

**Анализ работы**  
**МБДОУ детского сада № 61 комбинированного вида**  
**за 2016 – 2017 учебный год**

**Краткая информационная справка**

Юридический адрес: 652707, Кемеровская область г. Киселёвск, ул. Багратиона 32а, тел.2-73-57.

Заведующий: Н.А. Калабина.

Учредитель: Управление образования администрации Киселевского городского округа.

Лицензия: №16685 от 14 февраля 2017г.

В МБДОУ функционируют 12 дошкольных групп из них:

2 – компенсирующей направленности (нарушение речи);

2 – раннего возраста

8- дошкольных от 3 до 7 лет.

**Кадровое обеспечение педагогического процесса.**

В учебном году МБДОУ было полностью укомплектовано по штату педагогическими и медицинскими кадрами:

- старший воспитатель – 2;
- воспитатели -22;
- музыкальный руководитель – 2;
- учитель - логопед – 2;
- педагог – психолог - 1
- инструктор физической культуры – 1
- медицинская сестра – 2.

**В коллективе работают квалифицированные педагоги:**

**На конец 2016-2017 учебного года: 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию**

**9 педагогов имеют первую квалификационную категорию**

№	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Белькова О.Д.	Борисова К.С.		Александрова О.Л
2	Бондарева Л.	Волкова О. В.		
3	Беркетова С.	Лялькова И.И.		
4	Барашко Н.В.	Петренко О.М.		
5	Валиева В.Х.	Романова Т.Ф.		
6	Власова О.В.	Рылова Н.М.		
7	Григорьева В.Г.	Ситарь С.В.		
8	Зяблицкая А.А.	Щербакова И. М.		
9	Кныш В.П,	Макеева Н.С.		
10	Назаренко М.			
11	Николаева Н.Н			
12	Парипса О.Б.			
13	Селезнёва Н.В.			
14	Сергиенко Н.Н.			
15	Степюк И.А.			
16	Сабирова Н.В.			
17	Серебренникова Т. А.			
18	Цайтлер Н.В.			
19	Герман А.М.			
20	Шляхова И.А.			
21	Фролова Е.Н.			

За прошедший учебный год 4 педагогов повысили свою квалификационную категорию - получили высшую: А.М. Герман, Н.В. Цайтлер, И.А. Шляхова, Е.Н. Фролова. Н.М. Рылова получила первую квалификационную категорию.

На следующий 2017 – 2018 учебный год планируют повысить квалификационную категорию 1 педагога, получить 4.

**Курсы повышения квалификации КРИПК и ПРО в 2016-2017 учебном году** прошли 2 педагога, которые соответствовали введению ФГОС ДО: - «Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

На следующий 2017-2018 учебный год планируют пройти курсы повышения квалификации 12 педагогов.

Три педагога: Селезнёва Н.В., Герман А.М., Шляхова И.А. обучаются с июля 2015г. в «Томском государственном педагогическом университете» по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Цайтлер Н.В. обучается в НИФ КемГУ с 2014г. профиль психолого – педагогическое образование.

**Образовательный ценз педагогов:**

высшее образование - 8 педагогов;

средне - специальное - 23 педагога.

### **Программы, реализуемые в ДОУ.**

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №61. Данная программа разработана на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, устава МБДОУ д/с №61.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Парциальные программы:

- по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Каплунова, Н. Новоскольцева),
- по физическому воспитанию «Физкультурные занятия с детьми» (Л.И. Пензулаева).

Содержание коррекционной работы определяется коррекционными программами:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует 2 группы компенсирующей направленности, работа в которых обеспечивает индивидуальный и системный подход к коррекции речевых нарушений. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие нарушения речи из старших групп и консультативно по показаниям. Эффективность работы логопеда возможна только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, родителей и единства требований, предъявляемых детям.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагогический коллектив при организации образовательного процесса определял для себя на 2016– 2017 учебный год **следующие задачи:**

1. Совершенствовать работу в ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
2. Продолжать создавать условия для формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями для повышения педагогической культуры семьи, формировать партнерские отношения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня во всех возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Педагоги МБДОУ д/с №61 в 2016-2017 учебном году продолжали реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

## **Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2016-2017 учебном году.**

Работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования велась в течение всего 2016 – 2017 учебного года в соответствии с разработанным планом. Весь учебный год работала по реализации ФГОС ДО рабочая группа, в которую входят: старшие воспитатели, воспитатели, учителя – логопеды, педагог - психолог.

Результат работы рабочей группы за год: разработана модель взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по проблемам преемственности на 2016-2017 учебный год, произведена корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам введения и реализации ФГОС ДО. Рабочая группа провела работу по информированию родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ДО и вопросам образования ребенка, через родительские собрания, информационные стенды, персональный сайт ДООУ. Был проведен анализ методической литературы по ФГОС ДО и приобретена новая для работы по реализации ФГОС ДО. Разработаны анкеты для самоанализа и для родителей по удовлетворённости организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Для педагогов проведены консультации. Работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДООУ проходила планомерно и системно.

### **Организация методической работы.**

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

#### **Традиционные:**

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

### **Инновационные:**

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций)).

### **В 2016-2017 учебном году были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:**

В августе 2016 года был проведён установочный педсовет «Организация работы в ДОУ в 2016-2017 учебном году», где были подведены итоги летней оздоровительной работы, принят годовой план, утвержден состав рабочей группы по реализации ФГОС ДО, рассмотрены списки детей для прохождения городской ПМПК с целью зачисления в группу компенсирующей направленности (нарушение речи), рассмотрены, обсуждены и приняты локальные акты.

В ноябре 2016 года был организован и проведен тематический педсовет «От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологическое воспитание). На педсовете были рассмотрены формы работы по экологическому воспитанию в ДОУ, проведена дискуссия, анализ тематической проверки состояния образовательного процесса по экологическому воспитанию.

Педсовет в феврале 2016 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Современные подходы в работе с детьми дошкольного возраста по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ». На данном педсовете была создана творческая обстановка для творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ.

Заключительный педсовет состоялся в форме деловой хроники в мае 2017 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации, написание образовательной программы группы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры НОД, мастер - классы. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, старших воспитателей, старшей медсестры, в соответствии с годовым планом.

В целях повышения профессионального мастерства, в 2016-2017 учебном году педагоги ДОУ, ежемесячно посещали городские – семинары практикумы, методические объединения, совместно с педагогами района подготовили городской семинар «Экологическая культура современного детства», показали 24 открытых мероприятий внутри ДОУ. Подготовили спортивное состязание для педагогов района «Воспитываем здоровый образ жизни собственным примером!»

Мероприятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. Для педагогов - «Готовность групп к началу учебного года», смотр -

конкурс на лучшее оформление группы к новому году «Новогодняя мастерская», «Зимняя сказка» смотр – конкурс участков. Конкурс профессионального мастерства «Методический калейдоскоп». В конкурсах участвовали все педагоги и специалисты ДОО. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов.

Подводя итоги работы специалистов ДОО, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно работали учителя - логопеды. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена развивающая предметно – пространственная среда. Успешно работал инструктор по физической культуре. В течение года проводились физкультурно - развлекательные мероприятия согласно годовому плану: «Мама, папа я – спортивная семья», «Зимние забавы», «Я, как папа», «День здоровья» и др.

**Подводя итоги можно сказать, что все педагоги принимали участие в методической работе, что позволило:**

- повысить активность педагогов,
- повысить уровень профессионализма за счет проведения открытых мероприятий, выступлений, участия в дискуссиях, обмена опытом работы;
- создать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

Организация таких форм работы позволила педагогическому коллективу усовершенствовать методы воспитания и обучения, улучшить качество своей работы.

Задача методической работы направлена на предположение педагога к творческой деятельности, а именно созданию ситуации его успешной работы.

Таким образом,

1. Открытые мероприятия позволяют выявить проблемы, определить перспективу развития.
2. Обеспечить мотивацию педагогического коллектива на личностное саморазвитие, на самореализацию самостоятельной творческой деятельности, а это приводит к более высоким показателям качества образования.

Особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов, где определяли для каждого педагога индивидуальные формы (курсы, работа в творческой группе, аттестация).

Индивидуальные формы повышения квалификации помогли воспитателям определить свои направления и способы работы с детьми.

В течение учебного года педагогами ДОО в достаточном количестве приобреталась методическая литература. Оформляется подписка на методические журналы.

**Для работы с педагогическим коллективом на следующий учебный год:**

- методическую работу с педагогами продолжать организовывать на основе лично - ориентированного взаимодействия, с учетом образования, профессионального мастерства и их личностных склонностей и интересов.

## **Организация развивающей предметно – пространственной среды ДООУ,**

Наш детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все педагоги детского сада стараются создать развивающую предметно – пространственную среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Развивающая предметно – пространственная среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а её элементы – полноценному развитию ребенка.

В каждой группе имеются места, специально созданные функциональные центры для ролевых игр, исследовательской, продуктивной, художественной и театрализованной деятельности, центры для физического развития детей. При построении развивающей среды педагоги учитывали: возрастные и половые особенности детей, соответствие содержанию программы, безопасность и надёжность, трансформируемость и полифункциональность образовательного пространства, свободный доступ детей к играм.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально – личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Для создания благоприятных условий образовательно-воспитательной работы с детьми, а также для обмена творческим опытом и укрепления профессиональных связей между педагогами ДООУ ежегодно проводится городской смотр – конкурс «Предметно – развивающая среда ДООУ как фактор развития ребёнка дошкольного возраста», где воспитатели нашего детского сада постоянно принимают участие и

занимают призовые места. В 2016-2017 учебном году педагоги второй младшей группы «Пчёлки» - Серебренникова Т.А. и Цайтлер Н.В. заняли 1 место.

**Для совершенствования развивающей предметно – пространственной среды с учетом федерального государственного стандарта необходимо продолжать:**

1. Совершенствовать развивающее пространство групп ДООУ;
2. Пополнить музыкальный зал музыкальными инструментами ;
3. Пополнять физкультурный зал спортивным оборудованием, мягкими модулями.

## **Взаимодействие с семьей**

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое включает в себя:

- 1 приобщение родителей к педагогическому процессу;
- 2 неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- 3 подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
- 4 воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери;
- 5 совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2016-2017 учебном году систематически проводились общие и групповые родительские собрания. Общие родительские собрания проводились в октябре Т: «Организация работы ДОУ в 2016-2017 учебном году», в мае Т: «Итоги работы за год. Организация летнего отдыха детей в ДОУ». Групповые родительские собрания проводились в сентябре и мае по темам: «Давайте знакомимся» (сентябрь первые младшие группы), «Новый год, что он нам несёт» (сентябрь дошкольные группы), «Семья в преддверии школьной жизни» (май подготовительные к школе группы), «Как повзрослели и чему научились» (май во всех возрастных группах). Организовывались совместные творческие конкурсы родителей с детьми, тематические выставки. Активное участие принимали родители в праздниках и развлечениях, в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями.

### **Выявлены трудности в организации совместной работы с родителями**

причинами, которых, по мнению педагогов являются:

1. недостаточно установлены партнерские отношения;
2. низкая компетентность родительского поведения;
3. молодой возраст родителей;
4. непонимание того, что взаимная работа по воспитанию просто необходима родителям.

### **Для результативной работы с родителями необходимо:**

1. Систематизировать организацию методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в области взаимодействия с семьей.



## **Преимственность ДОУ и школы**

В 2016-2017 учебном году был успешно реализован план мероприятий по обеспечению преимущественности Детский сад – Школа:

- в сентябре состоялась экскурсия на торжественную линейку в МОУ СОШ № 25 на посвящение первоклассников, знакомство со школой;
- в подготовительных к школе группах были оформлены тематические выставки в уголках книги «Скоро в школу»;
- в январе организована совместная выставка детских рисунков по ПДД.
- в марте проведена экскурсия в школу .знакомство с классным кабинетом
- в апреле экскурсия к школе, в школьную библиотеку
- воспитателями ДОУ проведен мониторинг готовности детей к началу обучения в школе;
- на родительские собрания в подготовительные группы были приглашены педагоги школы. Они провели беседу с родителями и воспитателями ДОУ на тему «Адаптация первоклассников, первые трудности»
- в мае 2017 года проведены выпускные утренники.

## **Работа по предупреждению ДДТТ**

Работа по предупреждению ДДТТ проводилась в течение года во всех возрастных группах. Это не только рассказы о правилах и знаках, цветах светофора, но и к тому, же ещё интересные факты из истории дорожного движения.

С детьми проводились беседы по закреплению знаний правил безопасного поведения на дороге велосипедиста, пешехода, пассажира. В комнате по правилам дорожного движения проводились игры занятия, организовывался просмотр обучающих видеофильмов и мультфильмов по ПДД.

Педагог дополнительного образования по изо деятельности помогал ребятам придумывать эмблемы машин разных видов, рисовать "портреты" дорожных знаков в разное время года, отражать их настроение при помощи различных материалов, разнообразной техники рисования. В старших и подготовительных группах систематически организовывала конкурсы детских рисунков «Знаки дорожных правил», «Безопасность на дорогах», «Дорога. Ребёнок. Безопасность» изготавливали подарочные светоотражатели в подарок мамам, участвовали в городском конкурсе на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней ёлке, городском конкурсе рисунков «Безопасный переход «Зебра», городском фотоконкурсе «Стань заметней! Пристегнись и улыбнись» и т.д.

Музыкальные руководители подбирали музыкальный репертуар, готовили с ребятами праздники, развлечения по ПДД «В гостях у Светофорика», «Знатоки дорожных правил», и т.д.

Инструктор по физическому воспитанию проводила подвижные игры по данной тематике, эстафеты.

Работа была организована таким образом, что каждый ребёнок хотел участвовать в мероприятиях, проявлял инициативу. Детям была предоставлена свобода выбора.

Педагоги относились к любым наблюдениям и высказываниям ребят серьёзно. Хвалили их за то, что они делали и как.

Эта работа была направлена на сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка, развивала творчество и фантазию: как детскую, так и взрослого. Воспитатели привлекали членов семьи ребёнка. Опыт работы показал, что многие родители заинтересовались данной работой и по собственной инициативе стали помогать детям. Участвовали в развлечениях, рассказывали о правилах поведения в транспорте, на дорогах, помогали оформлять выставки совместных работ. Выяснилось, что во многих семьях есть транспорт и родители стали рассказывать детям, почему маленьким детям нельзя сидеть на переднем сидении, играть, баловаться во время движения и т. д.

Изучая правила не только теоретически, но и практически, дети достигли несомненных успехов в изучении "Дорожной азбуки".

"Главное - жизнь и здоровье ребёнка" - так можно сформулировать основную цель, которая подчинена работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду.

Методика работы по безопасному поведению на улице, разработана с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, ребята ведут наблюдения, исследуют, рисуют, конструируют, слушают музыку и т.д. Формы и методы работы педагоги определяют в зависимости от возрастных особенностей детей, их навыков и умений.

В уголках безопасности для родителей в группах и на информационном стенде в холле регулярно размещалась информация о детях – пассажирах, о правилах перевозки детей в транспортном средстве, о велосипедистах, о необходимости приобретения световозвращающих элементов для детей... Воспитатели групп в течении года изготавливали буклеты для родителей по ПДД в различных направлениях. Во всех возрастных группах проводилось анкетирование родителей «Безопасность детей на дороге». Анкетирование показало, что родители ответственно подходят к вопросу безопасности ребёнка на улицах города. 100% родителей принимают участие в процессе обучения детей правилам дорожного движения, при этом 95% детей сами зачастую преподают своим родителям уроки безопасного поведения на дороге. 98% законных представителей считают, что в процессе обучения детей ПДД должны принимать участие как представители ДОУ, так и семья. 100% имеют удерживающие средства в автомобилях для детей. 99% родителей согласны, что необходимо приобретать световозвращающие элементы для детей. В ходе анкетирования выявлено, что родители понимают, что они являются примером для подражания для своих детей.

Педагоги проводили консультации для родителей, раздавали буклеты, памятки, изготавливали игровые пособия, проводили игры, занятия, досуги, викторины и т. д.

Родители в течении года принимали активное участие в совместных, праздниках, развлечениях, викторинах.

В сентябре проведены групповые родительские собрания «Новый год, что он нам несёт», где был рассмотрен вопрос о профилактике ДДТТ на собрание был приглашен сотрудник ГИБДД. Инспектор ДПС Мченский А.В. познакомил родителей со статистикой, ситуацией в нашем городе по дорожно транспортному травматизму с участием детей, дал необходимые советы по соблюдению ПДД. Для родителей на сайте детского сада размещён видеоматериал по ПДД.

В течении года между детским садом и сотрудниками ГИБДД велась тесная работа,

Всё это способствовало не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию).

## физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

В 2016-2017 учебном году велась оздоровительная работа, решая следующие задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.
- Организация сбалансированного питания.
- Оптимизация двигательного режима.

Для оздоровления детей проводится комплекс мероприятий:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещениях;
- рациональная одежда детей;
- соблюдение режима прогулок в течении года;
- гигиенические процедуры (умывание и обливание до локтя рук прохладной водой);
- физические упражнения после сна;
- воздушные ванны в сочетании с ходьбой по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия);
- витаминизация.

Ежеквартально проводится антропометрия детей от 3х лет. По данным антропометрии определяется уровень физического состояния детей, с отклонением от нормы физического развития.

В течение всего года соблюдались:

- режим дня;
- температурный, воздушный, двигательный режимы;
- оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: солнца, воздуха и воды (приём детей на свежем воздухе в летний период, воздушные солнечные ванны, ежедневные двухразовые прогулки, обширное умывание прохладной водой, обливание ног);
- физкультурные занятия
- утренняя гимнастика, в летний период на свежем воздухе;
- физминутки;
- подвижные игры на прогулке
- спортивные развлечения и праздники.

1.профилактические работа:

- дневной сон при открытых форточках в летний период;
- босохождение;
- массаж стоп, кистей.

2.строгое соблюдение сроков профилактических прививок.

- С-витаминизация.

Анализ заболеваемости в ДОО проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья.

По сравнению с прошлым годом, заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по обеспечению контроля за

реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Работа по формированию у дошкольников потребности здорового образа жизни осуществлялась совместно с медицинским работником и была направлена на укрепление и сохранение здоровья каждого воспитанника.

**В течение года возникали проблемы, на которые нужно обратить внимание:**

- Недостаточный врачебно-педагогический контроль по физическому развитию воспитанников на занятиях.
- Недостаточное оборудование физкультурного зала пособиями для развития физических качеств.
- Не систематически выполнялся алгоритм проведения прогулок на свежем воздухе в течение недели.

**Для эффективности и результативности работы с детьми по оздоровительно - профилактической и физкультурной работе необходимо:**

- Постоянно проводить врачебно-педагогический контроль по физическому развитию воспитанников.
- Пополнить оборудование физкультурного зала мягкими модулями.
- Систематизировать алгоритм проведения прогулок на свежем воздухе в каждой возрастной группе.

**Анализ результатов освоения программы в области педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической диагностики – программа индивидуального сопровождения ребёнка.

Общий показатель по детскому саду отразил следующие результаты:

На начало учебного года у 15 % воспитанников большинство компонентов были недостаточно развиты, у 56 % - не развиты отдельные компоненты, 29 % соответствовали

возрасту. На конец учебного года всего у 3,5% большинство компонентов оказались не достаточно развиты, у 21,5% не развиты отдельные компоненты, 32,7% соответствуют возрасту, 42,2% имеют высокий уровень развития. Отмечена положительная динамика развития дошкольников, однако наблюдается недостаточно сформированные знания по физическому развитию детей.

**Для дальнейшей работы на новый учебный год необходимо выполнить следующие рекомендации:**

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию познавательной активности у воспитанников.

2. Внедрять новые формы работы по формированию у дошкольников патриотического сознания.
3. Пересмотреть работу с родителями по формированию у ребёнка представления о здоровом образе жизни человека

**На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2017 – 2018 учебный год:**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**задачи**

1. Создание образовательного пространства ДОО для развития познавательной активности дошкольников, через совместную деятельность педагога с детьми.
2. Совершенствовать работу в ДОО по формированию нравственно – патриотического воспитания дошкольников.
3. Взаимодействие ДОО с родителями по формированию у ребёнка представлений о здоровом образе жизни человека.