

**Анализ работы  
МБДОУ детского сада № 61 комбинированного вида  
за 2014 – 2015 учебный год**

**Краткая информационная справка**

Юридический адрес: 652707, Кемеровская область г. Киселёвск, ул. Багратиона 32а, тел.2-73-57.

Заведующий: Н.А. Калабина.

Учредитель: Управление образования администрации Киселевского городского округа.

Лицензия: №14162

В МБДОУ функционируют 12 дошкольных групп из них:

2 – специализированные группы с нарушением речи;

2 – раннего возраста

8- дошкольных от 3 до 7 лет.

**Кадровое обеспечение педагогического процесса.**

В учебном году МБДОУ было полностью укомплектовано по штату педагогическими и медицинскими кадрами:

- воспитатели – 24;
- музыкальный руководитель – 2;
- учитель - логопед – 2;
- инструктор физической культуры – 1
- педагог ПДО - 1
- медицинская сестра – 2.

**В коллективе работают квалифицированные педагоги:**

**На конец 2014-2015 учебного года: 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию**

**17 педагогов имеют первую квалификационную категорию**

№	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Белькова О.Д.	Валиева В.Х.		
2	Бондарева Л.	Власова О.В.		
3	Беркетова С.	Гашимова Т.П.		
4	Витвинова Е.А.	Гальчевская Н.Г.		
5	Григорьева В.Г.	Герман А.М.		
6	Зяблицкая А.А.	Кныш В.П,		
7	Медведева Г.В.	Николаева Н.Н		
8	Назаренко М.	Петренко О.М.		
9	Парипса О.Б.	Романова Т.Ф.		
10	Селезнёва Н.В.	Сабирова Н.В.		
11	Сергиенко Н.Н.	Серебренникова Т.А		
12	Степюк И.А.	Ситарь С.В.		
13	Барашко Н.В.	Степанова Н.Н.		
14		Фролова Е.Н.		
15		Цайтлер Н.В.		
16		Щербакова И. М.		
17				
18				

За прошедший учебный год 7 педагогов повысили свою квалификационную категорию: 6 педагогов получили высшую: Селезнёва Н.В., Бондарева Л.А., Сергиенко Н.Н., Беркетова С.Е., Назаренко М.В., Барашко Н.В. и 1 – первую – Ситарь С.В.

На следующий 2015 – 2016 учебный год планируют повысить квалификационную категорию 10 педагогов.

**Курсы повышения квалификации КРИПК и ПРО в 2014-2015 учебном году** прошли 13 педагогов, которые соответствовали введению ФГОС ДО: - «Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях введения ФГОС»

На следующий 2015-2016 учебный год планируют пройти курсы повышения квалификации по ФГОС 11 педагогов

Четыре педагога: Селезнёва Н.В., Герман А.М., Ситарь С.В., Шляхова И.А. обучаются с июля 2015г. в «Томском государственном педагогическом университете» по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Цайтлер Н.В. обучается в ПФ КемГУ с 2014г. профиль психолого – педагогическое образование.

**Образовательный ценз педагогов:**

высшее образование - 8 педагогов;

средне - специальное - 22 педагога.

## *Программы, реализуемые в ДОУ.*

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе по дошкольному образованию, содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (составитель Т. Н. Доронова).

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе.

Парциальные программы:

- по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Каплунова, Н. Новоскольцева),
- по физическому воспитанию «Физкультурные занятия с детьми» (Л.И. Пензулаева).

Содержание коррекционной работы определяется коррекционными программами:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует 2 логопедические группы, работа в которых обеспечивает индивидуальный и системный подход к коррекции речевых нарушений. В логопедические группы зачисляются дети, имеющие нарушения речи из старших групп и консультативно по показаниям. Эффективность работы логопеда возможна только при условии тесной взаимосвязи и

преимущества в работе учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, родителей и единства требований, предъявляемых детям.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагогический коллектив при организации образовательного процесса определял для себя на 2014– 2015 учебный год **следующие задачи:**

1. Внедрить инновационные преобразования в организацию развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, способствующие эффективной реализации ООП.
2. Формировать привычку к здоровому образу жизни среди участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей; совершенствовать формы физкультурно - оздоровительной работы.
3. Создать условия, способствующие познавательной социализации детей дошкольного возраста.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Педагоги МБДОУ д/с №61 в 2014-2015 учебном году начали реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

### **Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за 2014-2015 учебный год .**

Работа по введению в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводилась в течение всего 2014 – 2015 учебного года. Руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Был разработан план – график переходного периода по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2014-2015 годы, также была создана творческая группа, куда входили старшие воспитатели, педагоги, специалисты.

Результат работы творческой группы: режимы пребывания детей в ДОУ в соответствии с СанПиН и Федерального государственного стандарта. Разработаны карты индивидуального образовательного маршрута детей, составлены дополнительные образовательные программы. Ведется работа по пополнению материалов на сайте ДОУ.

Всеми педагогами ДОУ был самостоятельно изучен приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155, а так же проведено совещание по вопросам изучения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. После самостоятельного изучения содержания приказа на совещании педагоги ДОУ во главе руководителя и старших воспитателей обсудили основные направления деятельности ДОУ по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же некоторые вопросы, вызвавшие у педагогов затруднения: - требования к структуре разработки рабочей программы дошкольного образования. Проведены консультации для педагогов «Что такое ФГОС ДО», «Организация непосредственно образовательной деятельности с учётом ФГОС», «Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС», «Взаимодействие с семьёй в условиях введения ФГОС»...

Работа по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ проходила планомерно и системно.

### ***Организация методической работы.***

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества

образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

**Традиционные:**

тематические педсоветы;  
проблемные семинары;  
семинары-практикумы;  
дни открытых дверей;  
повышение квалификации;  
работа педагогов над темами самообразования;  
открытые мероприятия и их анализ;  
участие в конкурсах;  
организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

**Были подготовлены и проведены педагогические советы:**

В августе 2014 года был проведён установочный педсовет, где была утверждена «Дорожная карта» по введению ФГОС дошкольного образования в практику работы организации и принят план график мероприятий по переходу на ФГОС на 2014 – 2015 учебный год. Подведены итоги летней оздоровительной работы.

Педсовет в ноябре 2014 года был организован в форме круглого стола «Моделирование комфортной развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ», где состоялось обсуждение, знакомство с опытом работы педагогов ДОУ по внедрению инновационной практики в работу ДОУ.

Педсовет в марте 2015 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Формирование здорового образа жизни». На данном педсовете была создана творческая обстановка для творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у педагогов, воспитанников и их родителей.

Заключительный педсовет состоялся в форме деловой хроники в мае 2015 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, старших воспитателей, старшей медсестры, в соответствии с годовым планом.

В целях повышения профессионального мастерства, в 2014-2015 учебном году педагоги ДОУ, ежемесячно посещали городские – семинары практикумы, методические объединения, подготовили городской семинар – практикум «Образовательная деятельность педагога, способствующая формированию основ безопасного поведения дошкольников в условиях введения ФГОС», показали 6 открытых мероприятий внутри ДОУ. Для педагогов района подготовили и провели: спортивное мероприятие «Мы будущие защитники отечества», фестиваль детского художественного творчества детей «Солнечный круг» посвященные 70 – летию Великой Победы.

В ноябре 2014г. воспитатель Романова Т.Ф. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Лесенка успеха». Педагогический коллектив активно помогал в подготовке материала на конкурс.

Мероприятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. Для педагогов - «Наша группа лучше всех», «Волшебное превращение», смотр – конкурс участков». Конкурсы профессионального мастерства «Портфолио педагога», «Организация непосредственно образовательной деятельности». В конкурсах участвовали все педагоги и специалисты ДОУ. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов.

Подводя итоги работы специалистов ДОО, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно работали учителя - логопеды. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена развивающая предметно – пространственная среда. Успешно работал воспитатель по физической культуре. В течение года проводились физкультурно - развлекательные мероприятия согласно годовому плану: «Зимние забавы», «Мы спортивная семья», «Со спортом дружить – здоровым быть» и др. Подготовила и провела спортивное мероприятие «Мы – будущие защитники отечества» посвящённое 70 - летию Великой Победы, для детских садов района «Обувной фабрики».

***Подводя итоги можно сказать, что все педагоги принимали участие в методической работе, что позволило:***

- повысить активность педагогов,
- повысить уровень профессионализма за счет проведения открытых мероприятий, выступлений, участия в дискуссиях, обмена опытом работы;
- создать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

Организация таких форм работы позволила педагогическому коллективу усовершенствовать методы воспитания и обучения, улучшить качество своей работы.

Задача методической работы направлена на предположение педагога к творческой деятельности, а именно созданию ситуации его успешной работы.

*Таким образом,*

1. Открытые мероприятия позволяют выявить проблемы, определить перспективу развития.
2. Обеспечить мотивацию педагогического коллектива на личностное саморазвитие, на самореализацию самостоятельной творческой деятельности, а это приводит к более высоким показателям качества образования.

Особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов, где определяли для каждого педагога индивидуальные формы (курсы, работа в творческой группе, аттестация).

Индивидуальные формы повышения квалификации помогли воспитателям определить свои направления и способы работы с детьми.

В течение учебного года педагогами ДОО в достаточном количестве приобреталась методическая литература. Оформляется подписка на методические журналы.



**Для работы с педагогическим коллективом  
на следующий учебный год:**

- методическую работу с педагогами продолжать организовывать на основе лично - ориентированного взаимодействия, с учетом образования, профессионального мастерства и их личностных склонностей и интересов в соответствии с требованием ФГОС ДО.

**Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОУ,**

Наш детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все педагоги детского сада стараются создать развивающую предметно - пространственную среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Развивающая предметно - пространственная среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

В каждой группе имею места, специально созданные функциональные центры для ролевых игр, исследовательской, продуктивной, художественной и театрализованной деятельности, центры для физического развития детей. При построении развивающей среды педагоги учитывали: возрастные и половые особенности детей, соответствие содержанию программы, безопасность и надёжность, трансформируемость и полифункциональность образовательного пространства, свободный доступ детей к играм.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Для создания благоприятных условий образовательно-воспитательной работы с детьми, а также для обмена творческим опытом и укрепления профессиональных связей между педагогами ДОУ в ноябре 2014г. проводился городской смотр – конкурс «Предметно – развивающая среда

ДОУ как фактор развития ребёнка дошкольного возраста», где воспитатели нашего детского сада, старшей группы «Непоседы» заняли третье место.

**Для совершенствования развивающей предметно – пространственной среды**

**с учетом федерального государственного стандарта необходимо продолжать:**

1. совершенствовать оборудование и оснащение ;
2. совершенствовать организацию экспериментальной деятельности дошкольников;
3. пополнять физкультурный зал спортивным оборудованием;

### **Взаимодействие с семьей**

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое включает в себя:

- 1 приобщение родителей к педагогическому процессу;
- 2 неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- 3 подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
- 4 воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери;
- 5 совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2014-2015 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей с детьми, тематические выставки . Активное участие принимали родители в праздниках и развлечениях, в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями.

### **Выявлены трудности в организации совместной работы с родителями**

причинами, которых, по мнению педагогов являются:

1. недостаточно установлены партнерские отношения;
2. низкая компетентность родительского поведения;
3. молодой возраст родителей;

4. непонимание того, что взаимная работа по воспитанию просто необходима родителям.

***Для результативной работы с родителями необходимо:***

1. Систематизировать организацию методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в области взаимодействия с семьей.

### **Преимственность ДОУ и школы**

В 2014-2015 учебном году был успешно реализован план мероприятий по обеспечению преимущественности Детский сад – Школа:

- в сентябре состоялась экскурсия на торжественную линейку в МОУ СОШ № 25 на посвящение первоклассников, знакомство со школой;
- в подготовительных к школе группах были оформлены тематические выставки в уголках книги «Скоро в школу»;
- воспитателями ДОУ проведен мониторинг готовности детей к началу обучения в школе;
- на родительские собрания в подготовительные группы были приглашены педагоги школы. Они провели беседу с родителями и воспитателями ДОУ на тему «Адаптация первоклассников, первые трудности»
- в мае 2015 года проведены выпускные утренники.

### **Работа по организации ПДД**

Работа по ПДД проводилась в течение года во всех возрастных группах. Это не только рассказы о правилах и знаках, цветах светофора, но и к тому, же ещё интересные факты из истории дорожного движения.

С детьми проводились беседы по закреплению знаний правил безопасного поведения на дороге велосипедиста, пешехода, пассажира. В комнате по правилам дорожного движения проводились игры занятия, организовывался просмотр обучающих видеофильмов и мультфильмов по ПДД.

Педагог дополнительного образования по изо деятельности помогал ребятам придумывать эмблемы машин разных видов, рисовать "портреты" дорожных знаков в разное время года, отражать их настроение при помощи различных материалов, разнообразной техники рисования.

В старших и подготовительных группах систематически организовывала конкурсы детских рисунков «Пешеходный переход», «Дорожные знаки» и т.д.

Музыкальные руководители подбирали музыкальный репертуар, готовили с ребятами праздники, развлечения по ПДД. Участвую в муниципальном конкурсе агитбригад «Добрая дорога детства» под руководством музыкального руководителя Витвиновой Е.А., дети нашего детского сада заняли первое место.

Инструктор по физическому воспитанию проводила подвижные игры по данной тематике, эстафеты.

Работа была организована таким образом, что каждый ребёнок хотел участвовать в мероприятиях, проявлял инициативу.

Детям была предоставлена свобода выбора.

Педагоги относились к любым наблюдениям и высказываниям ребят серьёзно. Хвалили их за то, что они делали и как.

Эта работа была направлена на сотрудничество, сотворчество взрослого и ребёнка, развивала творчество и фантазию: как детскую, так и взрослого.

Воспитатели привлекали членов семьи ребёнка. Опыт работы показал, что многие родители заинтересовались данной работой и по собственной инициативе стали помогать детям. Участвовали в развлечениях, рассказывали о правилах поведения в транспорте, на дорогах, помогали оформлять альбом наблюдений. Выяснилось, что во многих семьях есть транспорт и родители стали рассказывать детям, почему маленьким детям нельзя сидеть на переднем сидении, играть, баловаться во время движения ит.д.

Изучая правила не только теоретически, но и практически, дети достигли несомненных успехов в изучении "Дорожной азбуки".

"Главное - жизнь и здоровье ребёнка" - так можно сформулировать основную цель, которая подчинена работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду.

Методика работы по безопасному поведению на улице, разработана с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, ребята ведут наблюдения, исследуют, рисуют, конструируют, слушают музыку и т.д. Формы и методы работы

педагоги определяют в зависимости от возрастных особенностей детей, их навыков и умений.

В уголках безопасности для родителей в группах и на информационном стенде в холле регулярно размещалась информация о детях – пассажирах, о правилах перевозки детей в транспортном средстве, о велосипедистах, о необходимости приобретения световозвращающих элементов для детей....

Воспитатели групп в течении года изготавливали буклеты для родителей по ПДД в различных направлениях. Во всех возрастных группах проводилось анкетирование родителей «Безопасность детей на дороге». Анкетирование показало, что родители ответственно подходят к вопросу безопасности ребёнка на улицах города. 100% родителей принимают участие в процессе обучения детей правилам дорожного движения, при этом 92% детей сами зачастую преподают своим родителям уроки безопасного поведения на дороге. 96% законных представителей считают, что в процессе обучения детей ПДД должны принимать участие как представители ДОУ, так и семья. 100% имеют удерживающие средства в автомобилях для детей. 87%

родителей согласны, что необходимо приобретать световозвращающие элементы для детей. В ходе анкетирования выявлено, что родители понимают, что они являются примером для подражания для своих детей.

Педагоги проводили консультации для родителей, изготавливали игровые пособия, проводили игры, занятия, досуги, викторины и т. д.

Родители в течении года принимали активное участие в совместных, праздниках, развлечениях, викторинах.

Между родителями группы «Сказка» и «Дружная семейка» была проведена шоу викторина «Счастливый случай», где родители групп продемонстрировали свои знания по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма.

В апреле проведено всеобщее родительское собрание «Нет страшнее слов на свете – на дорогах гибнут дети», на котором присутствовало 125 родителей. На собрании выступил инспектор ДПС Мченский А.В., он познакомил родителей со статистикой, ситуацией в нашем городе по дорожно транспортному травматизму с участием детей, дал необходимые советы по соблюдению ПДД. Для родителей был продемонстрирован социальный видеоролик, после просмотра, которого было организовано обсуждение.

В течении года между детским садом и сотрудниками ГИБДД велась тесная работа,

Всё это способствовало не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию).

### **физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ**

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

В 2014-2015 учебном году велась оздоровительная работа, решая следующие задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.
- Организация сбалансированного питания.
- Оптимизация двигательного режима.

Для оздоровления детей проводится комплекс мероприятий:

-четкая организация теплового и воздушного режима в помещениях;

-рациональная одежда детей;

-соблюдение режима прогулок в течении года;

-гигиенические процедуры (умывание и обливание до локтя рук прохладной водой);

-физические упражнения после сна;

-воздушные ванны в сочетании с ходьбой по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия);

-витаминация.

Ежеквартально проводится антропометрия детей от 3х лет. По данным антропометрии определяется уровень физического состояния детей, с отклонением от нормы физического развития.

В течение всего года соблюдались:

- режим дня;
- температурный, воздушный, двигательный режимы;
- оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: солнца, воздуха и воды (приём детей на свежем воздухе в летний период, воздушные солнечные ванны, ежедневные двухразовые прогулки, обширное умывание прохладной водой, обливание ног);
- физкультурные занятия
- утренняя гимнастика, в летний период на свежем воздухе;
- физминутки;
- подвижные игры на прогулке;
- походы и экскурсии;
- спортивные развлечения и праздники.

1.профилактические работа:

- дневной сон при открытых форточках в летний период;
- босохождение;
- массаж стоп, кистей.

2.строгое соблюдение сроков профилактических прививок.

- С-витаминация.

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья.

По сравнению с прошлым годом, заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по обеспечению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Работа по формированию у дошкольников потребности здорового образа жизни осуществлялась совместно с медицинским работником и была направлена на укрепление и сохранение здоровья каждого воспитанника.

***В течение года возникали проблемы, на которые нужно обратить внимание:***

- Недостаточный врачебно-педагогический контроль на физкультурных занятиях.
- Недостаточное оборудование физкультурного зала пособиями для занятий.
- Не систематически выполнялся алгоритм проведения прогулок на свежем воздухе в течение недели.

***Для эффективности и результативности работы с детьми по оздоровительно - профилактической и физкультурной работе необходимо:***

- Наладить механизм врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием.
- Пополнить оборудование физкультурного зала.
- Систематизировать алгоритм проведения прогулок на свежем воздухе в каждой возрастной группе.

***Для дальнейшей работы на новый учебный год необходимо выполнить следующие рекомендации:***

1. Повышать компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО
2. Систематизировать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ с вовлечением в неё всех участников образовательного процесса, для сохранения здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
3. Для успешного речевого развития разнообразить формы работы, применять современные технологии.