

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №61 комбинированного вида

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» 08. 2017г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №61
Калабина Н.А.
Приказ № 170 ОС
«01» 09.2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Киселевский городской округ
2017

Содержание

I. Пояснительная записка.

II. Паспорт Программы развития.

III. Информационно-аналитическая справка.

3.1 Краткая информационная справка о МБДОУ д/с № 61.

3.2 Анализ результатов оздоровительной работы с детьми.

3.3. Анализ образовательной деятельности.

3.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

3.5. Анализ структуры управления детским садом.

3.6. Анализ материально – технического и финансового обеспечения.

IV. Концепция развития ДОУ.

4.1. Принципы реализации Программы.

4.2. Стратегия развития ДОУ.

4.3. Цели и задачи Программы развития.

4.4. Ожидаемые результаты.

4.5. Мероприятия и условия их реализации.

4.6. Критерии оценки эффективности Программы.

1. Пояснительная записка

Качество образования декларируются на современном этапе развития Российской Федерации как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №61 комбинированного вида является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

В настоящее время реализуется «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействие педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный – 2017-2018 гг.;

II этап – практический – 2018-2021 гг.;

III этап – итоговый – 2022 г.

На первом этапе проводится подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка, его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДОО. Координация и контроль возлагается на заведующего детского сада, старших воспитателей, родительский комитет.

2. Паспорт Программы развития на период 2017 – 2022 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 61 комбинированного вида.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; • Приказ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; • Трудовой кодекс РФ; • Концепция управления качеством образования; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МБДОУ д/с № 61
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ д/с № 61
Разработчики Программы	Старшие воспитатели, творческая группа детского сада

Цель программы	Создание обновленной модели МБДОУ д/с №61, способствующей реализации качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции. 5. Расширить взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. 6. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДОУ, согласно современным требованиям.
Этапы и сроки реализации программы:	
1 ЭТАП, подготовительный (2017-2018)	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2.Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. 3.Отработка организации, содержания и технологии

	педагогического процесса.
2 ЭТАП поисково- преобразующий (2019 -2021)	Задачи: 1. Практическая реализация программы развития. 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, отслеживание результатов и своевременная их корректировка.
3 ЭТАП заключительный (2022)	Задачи: 1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов. 2. Анализ работы ДОУ по Программе развития 2017-2022 годы.
Исполнители Программы и основных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников дошкольного учреждения, родительская общественность.
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МБОУ д /с № 61)
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Программа развития может быть реализована при наличии: <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы:

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование ДООУ является открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 4. Обновление содержания и технологий работы с детьми. 5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. 6. Доступ к качественным услугам по комплексному педагогическому воздействию, направленному на выравнивание речевого и психофизического развития детей и оказание коррекционной помощи всем участникам образовательного процесса. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. 8. Мотивированность родителей к взаимодействию с учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. 10. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

3. Информационно-аналитическая справка.

Краткая информационная справка о МБОУ д/ с № 61

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад №61 комбинированного вида
Тип учреждения	бюджетный
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Управление образования администрации Киселевского городского округа
Год основания	1985
Юридический адрес	652702, г. Киселевск, ул. Багратиона, 32а
Телефон	8(38464) 2- 73 -57
e-mail	detsad61kis.ucoz.ru
ФИО руководителя	Калабина Наталья Александровна
ИНН	4211002043
ОГРН	1024201258322

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад № 61 комбинированного вида был создан в 1985 году.

- 652707, Киселевск, ул. Багратиона, 32а

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договором с Учредителем, родителями, специалистами;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями;
- договорами с другими организациями.

По состоянию на 01.09.2017 года в детском саду – 259 воспитанников. В настоящее время функционирует 12 групп: 10 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Режим работы - с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

С детьми работают квалифицированные педагоги и специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, имеющие квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию - 22 человек

первую квалификационную категорию - 6 человек

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации и имеют свидетельства.

В детском саду реализуется следующие программы:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е;
- Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МБДОУ д/с № 61, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ и технологий, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Педагогический коллектив учреждения в основном стабильный, инициативный.

В детском саду создан благоприятный психологический климат: сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка; стремятся устанавливать доверительные отношения с каждым ребенком, поддерживают инициативу детей в общении со сверстниками и взрослыми; способствуют развитию самостоятельности, уверенности, активности.

За годы существования детского сада в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеются групповые площадки, спортивная площадка, которые включают - футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, полосу препятствий. Имеются размеченные стандартные площадки по ПДД.

На территории разбит огород, «зеленая аптека», цветники, обозначена экологическая тропа.

ДОУ расположен на окраине города, и более приближен к промышленным предприятиям. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположена общеобразовательная школа № 25.

Детский сад является открытой социальной системой, успешно сотрудничающей с различными организациями.

Коллектив во главе с заведующим Калабиной Натальей Александровной работает в тесном контакте с другими детскими садами. В учреждении проводятся открытые занятия, семинары для заведующих, воспитателей, старших воспитателей, специалистов.

Анализ результатов оздоровительной работы с детьми.

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС ДО выделено образовательное физическое направление, которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, «Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Одной из главных задач детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, их физическое и психическое благополучие.

В работе с детьми использует разнообразные формы двигательной активности:

- три раза в неделю проводятся специально-организованные занятия по физической культуре (два занятия в спортивном зале, одно занятие на воздухе);
- ежедневная утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки во время занятий;
- двигательная активность между занятиями;

- подвижные и спортивные игры;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- спартакиады.

Проводятся разные виды занятий (сюжетно-ролевые, предметно-образные, комплексные, занятия – соревнования, занятия – тренировки, контрольно-учетные), включаются упражнения, направленные на коррекцию осанки, укрепление свода стопы, используются элементы дыхательной гимнастики.

Ежегодно на базе нашего детского сада проводится районная спартакиада «Сильным, быстрым, ловким вырастай» между воспитанниками детских садов.

В целях снижения заболеваемости с детьми проводятся следующие профилактические мероприятия:

- кварцевание групп;
- полоскание рта водой комнатной температуры после приема пищи (с целью профилактики кариеса);
- витаминизация третьего блюда;
- закаливающие процедуры.

Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой и приходящим педиатром детской поликлиники.

Все оздоровительные мероприятия с детьми проводятся с учетом групп здоровья детей и индивидуальными особенностями организма.

С детьми осуществляется работа по формированию основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения, формированию представлений о строении и функциях организма: проводятся тематические занятия, уроки здоровья, театрализованные представления; в группах оформлены уголки физической культуры.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей.

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической

культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

Анализ образовательной деятельности.

Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Разработана основная образовательная программа дошкольного образования детского сада (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников учреждения.

В детском саду создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный (до прихода ребенка в детский сад). На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте детского сада создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад. Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к детскому саду (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Содержание образовательного процесса в определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

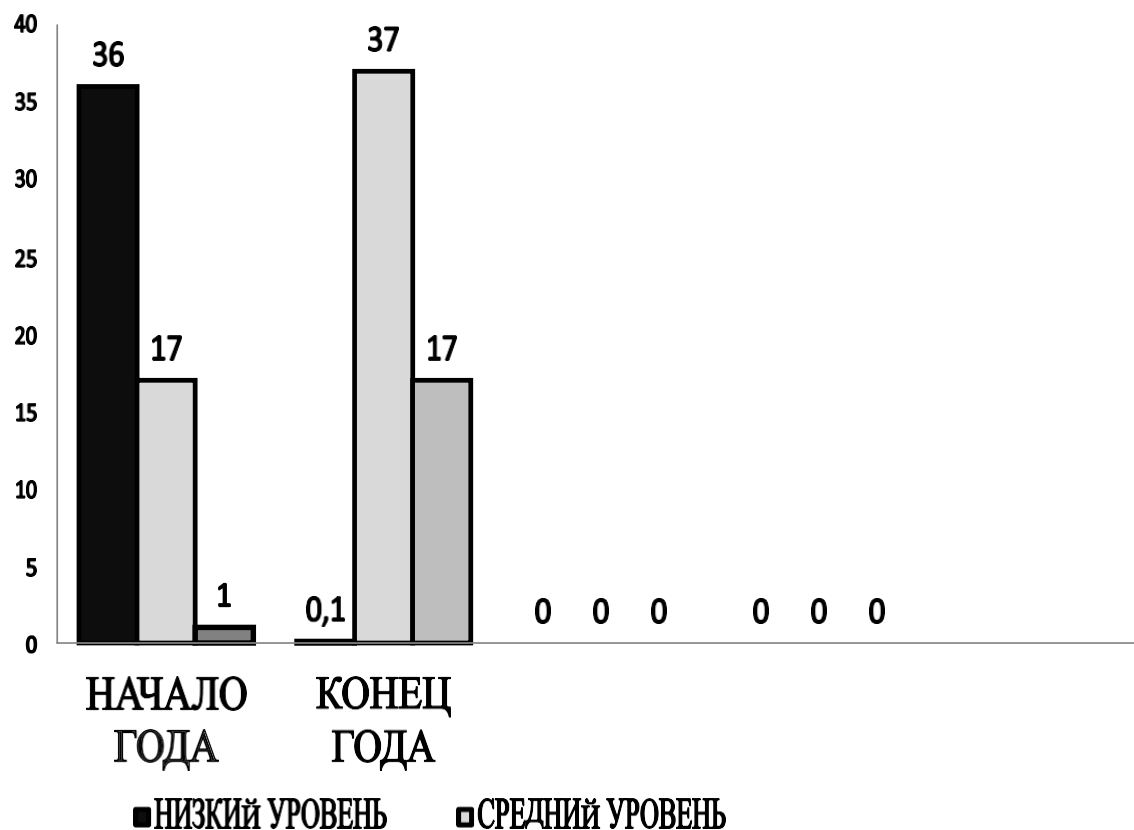
С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен мониторинг образовательного процесса и качеств развития ребенка.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.). Периодичность мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, конец мая. Длительность – 2 недели.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводился с детьми подготовительной группы.

Динамика развития детей в 2016-2017 учебном году.



Анализ полученных результатов, показал, что положительная динамика развития прослеживается по всем направлениям развития ребенка, так как, в одном случае, увеличилось количество воспитанников с высоким и средним уровнем развития и уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем развития. Наиболее высокие результаты получены по направлениям «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Наименьшие результаты были достигнуты по направлениям «Социально – коммуникативное развитие».

Вывод: Работа педагогического коллектива по развитию детей дошкольного возраста ведется систематически и целенаправленно по всем направлениям. Для повышения результативности по направлениям педагогам рекомендовано усилить работу с воспитанниками в междиagnostический период.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

В настоящее время в детском саду работают 32 педагога, из них: 24 воспитателя, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, 2 учителя – логопеда, 1-педагог-психолог.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Количество чел.	Высшее	Ср/специальное
2016-2017	24	9	23

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшая категория	I категория	соответствие	Без категории
2016-2017	6	14		2

Анализ структуры управления МБДОУ д/с № 61

Деятельность МБДОУ д/с № 61 выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ д/с № 61, Программой развития ДОУ (2017-2022 г).

Представленная ниже схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления** МБДОУ д/с № 61 состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществление механизма управления** через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МБДОУ д/с № 61 практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций,

детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- Уровня ДООУ.

Анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ д/с № 61 в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

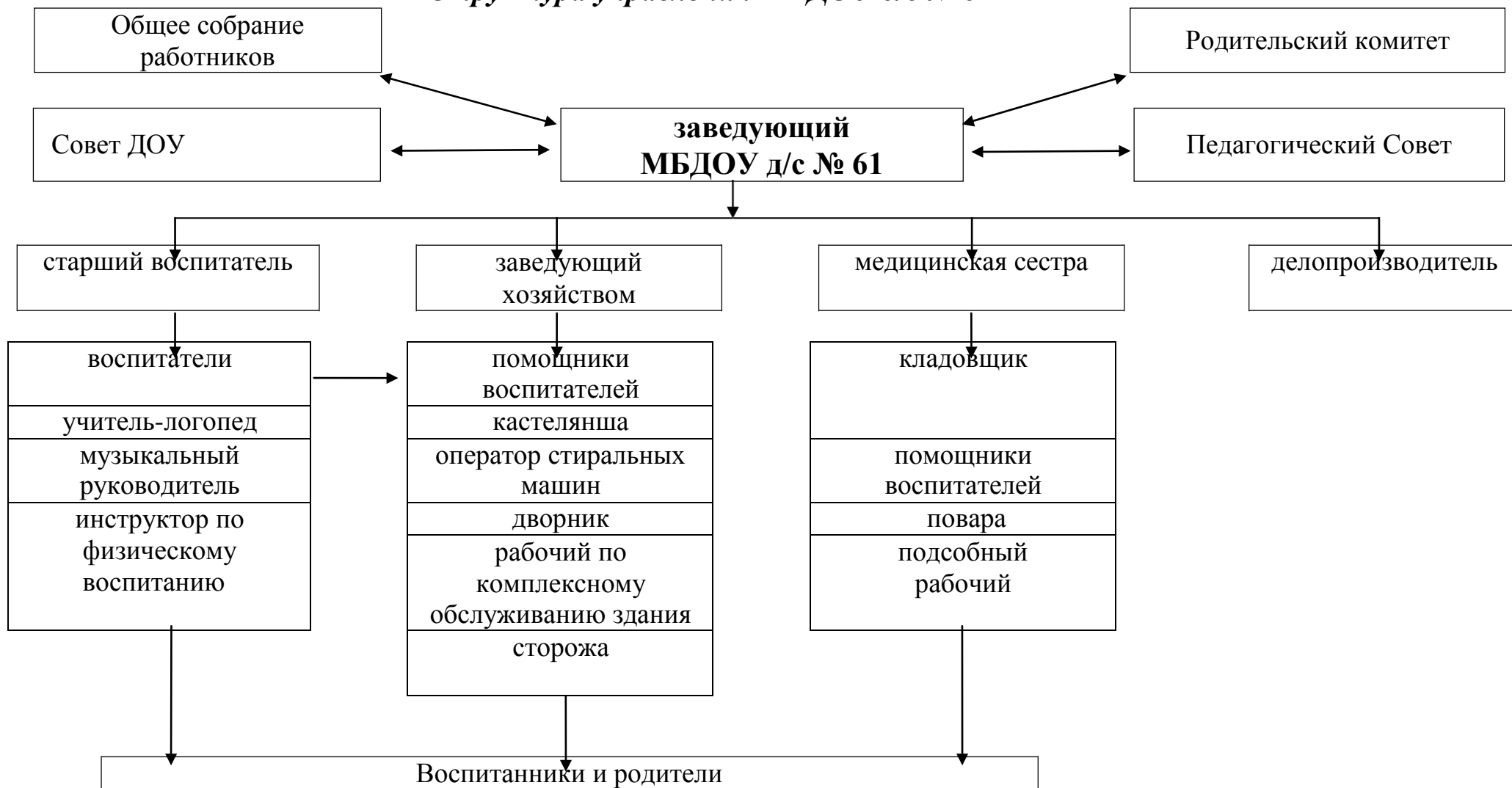
Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности старшего воспитателя». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Таким образом, в МБДОУ д/с № 61 создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления дошкольным учреждением.

Структура управления МБДОУ д/с № 61



Анализ материально – технического и финансового обеспечения.

За МБДОУ д/с № 61 в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. МБДОУ д/с № 61 несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая, туалетная комната, приёмная, спальня, моечно-раздаточная;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, ИЗО- кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет делопроизводителя, кабинет заместителя заведующего, 2 музыкальных зала, 2 спортивных зала, актовый зал

Медицинский блок:

медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Хозяйственный блок:

2 пищеблока, 2 прачечных, гладильная, 2 склада.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МБДОУ д/с № 61 расположены 12 игровых площадок, 2 спортивные площадки, 1 площадка по ПДД.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория учреждения озеленена на 90% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В настоящее время в МБДОУ д/с № 61 имеется 3 ноутбука, 5 компьютеров с выходом в Интернет и электронной почтой, 3 компьютера без выхода в Интернет, 4 принтера, 1 ламинатор, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими социальными институтами.

Предметно-развивающая среда.

В МБДОУ д/с № 61 постоянно пополняется предметно- развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами,

отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные центры развития.

При формировании предметно-развивающей среды детского сада педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МБДОУ д/с № 61 создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие островки размещены по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Нормативно-правовой потенциал.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- План-график мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 61;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ Устав МБДОУ д/с № 61.

Характеристика социума.

В таблице представлены все связи взаимодействия МБДОУ д/с № 61 с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Таблица 6

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МОУ СОШ № 25	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	КРИПКиПРО	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
3.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ д/с № 61. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу детского сада;
- преемственностью и единством требований МБДОУ д/с № 61 и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой детского сада, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МБДОУ д/с № 61.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%) и просветительских услуг (89,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 85% опрошенных.

- 79 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

4. Концепция развития МБДОУ д/с № 61.

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ д/с № 61.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо

учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно - методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации Программы.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МБДОУ д/с № 61 выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри детского сада, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру детского сада новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МБДОУ д/с № 61 с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода детского сада в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Стратегия развития МБДОУ д/с № 61.

Миссия МБДОУ д/с № 61

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным детским садом, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу МБДОУ д/с № 61: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и детского сада.

Цели и задачи Программы развития.

Основная цель. Создание обновленной модели МБДОУ д/с № 61, способствующей реализации ценностей гражданского общества, гарантий доступности и эффективности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к детскому саду, а также обеспечения конкурентоспособности МБДОУ д/с № 61 будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут учреждению занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на платные дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в детском саду.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования для

обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 61 будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная

(рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе МБДОУ д/с № 61. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит формирование двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ д/с № 61, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественной образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества

образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит старший воспитатель. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а, наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Модель работы с молодыми специалистами в МБДОУ д/с № 61:



Задача 5. Расширить взаимодействие детского сада с социумом.

МБДОУ д/с № 61, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими

жизнедеятельность детского сада; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия МБДОУ д/с № 61 с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой, которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- Доверительных отношений в системе «семья – детский сад»;
- Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность МБДОУ д/с № 61 и школы является существенным направлением деятельности детского сада, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МБДОУ д/с № 61 и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс детского сада.

Задача 6. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу детского сада согласно современным требованиям.

Важной задачей МБДОУ д/с № 61 становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Ожидаемые результаты

- Функционирование МБДОУ д/с № 61 как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- В результате реализации Программы развития МБДОУ д/с № 61 определяется модель выпускника детского сада.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мероприятия и условия их реализации

№	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2017	2018	2019	2020	2021		
1	Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга							
	Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения						Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
	Платные образовательные услуги						Заведующий, педагоги	Анкеты
	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по платным образовательным услугам						Заведующая, педагоги	Пакет документов
2	Развитие образовательной системы детского сада							
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов детского сада по реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 61						Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы

	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав						Заведующий, ст. воспитатель	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний	
	Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу МБДОУ д/с № 61, разработанную в соответствии с ФГОС ДО						Заведующий, ст. воспитатель	ООП	
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП						Заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга	
	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт						Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника	
3	Развитие оздоровительной системы								
	Разработать программу оздоровления воспитанников детского сада						Заведующий, ст. медсестра	Программа	
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни						Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни	
4	Развитие системы работы с педагогами								
	Разработать модель взаимодействия						Ст. воспитатель	модель	

	специалистов и воспитателей							взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов						Заведующий, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов						Заведующий, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
5	Развитие системы взаимодействия МОУ детского сада с социумом							
	Заключение договоров с детской поликлиникой, физкультурным диспансером, школой и др. организациями						Заведующий, ст. воспитатель	Договора
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса						Заведующий, ст. воспитатель	План взаимодействия ДОУ с социальными институтами
	Организовать работу родительского клуба						Заведующий, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
6	Развитие материально-технической базы							
	Постоянное отслеживание состояния						Ст. воспитатель	Наличие

предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО								оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом							Заведующий, заведующий хозяйством	Наличие спортивного оборудования
Приобретение методической литературы							Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности							Заведующий	Наличие разнообразных костюмов
Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт							Заведующий, заведующий хозяйством	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

Условные обозначения:



- срок исполнения;

Критерии оценки эффективности Программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в МБДОУ д/с № 61.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития

профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия МБДОУ д/с № 61 и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, анкетирование.

- **Критерии изменений во взаимодействии МБДОУ д/с № 61 социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов детского сада и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы МБДОУ д/с № 61; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.