

# Консультация для воспитателей «Психологическая безопасность детей в группах»

Подготовила:

Воспитатель Борисова К.С.

**Задачи:** - сообщить о влиянии психологического климата в группе на психическое здоровье ребенка;

- дать рекомендации воспитателям по повышению эмоционального благополучия детей в детском саду.

**Информационно-психологическая безопасность (в отношении личности) -** состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Как только ребенок начинает посещать детский сад, его поведение попадает под влияние сверстников. В процессе коллективной деятельности и общения дошкольники усваивают нормы взаимоотношений со сверстниками, формируются нравственные качества, складываются межличностные отношения. Ребенок стремится получать знаки поддержки и любви со стороны сверстников, и его поведение будет принимать те формы, которые ими подкрепляются.

Своеобразие влияния на ребенка общения со сверстниками психологи видят в том, что равенство детей создает особые условия для становления личности и самосознания. Более того, само по себе самопознание, самовыражение невозможно без сверстника. Таким образом, взрослый не может заменить группу сверстников, особенно для дошкольников — единственных детей в семье и особенно после пяти лет. Ограничение дошкольника в общении и совместной деятельности со сверстниками ничем не компенсируется и вызывает эмоциональное неблагополучие, появление нежелательных черт личности (неуверенность в себе, недоверчивость к сверстникам, обидчивость, грубость), снижение активности на занятиях при овладении знаниями.

Однако общение со сверстниками будет положительным и развивающим только при благополучном психологическом климате в группе детского сада. Одним из основных проявлений психологического климата является самочувствие в коллективе каждого ребенка. **Самочувствие ребенка в группе — это и удовлетворенность существующими взаимоотношениями (с воспитателями и детьми), степень участия в совместной деятельности (меня берут в игры, причем не на последние роли), защищенность, внутреннее спокойствие, переживание чувства «мы».** Все это можно определить как эмоциональное благополучие, которое является обязательным условием развития личности ребенка дошкольного возраста. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Эмоциональное общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми - необходимое условие его психического здоровья. Ребенок находится в детском саду восемь-десять часов. Исключая время дневного сна, это не менее шести часов

активного взаимодействия с окружающим миром в лице детей и воспитателей. Авторитет последних неизмеримо выше авторитета любого ребенка в этом возрасте. Отношения дошкольника с конкретным воспитателем будут определять его психическое самочувствие в детском саду, поэтому эмоции от общения со взрослым выступают важным фактором его психического благополучия.

В качестве эмоциональных характеристик общения рассматриваются: способность к эмпатии, уровень общительности, стиль взаимодействия, педагогический такт.

Существует взаимосвязь между эмоциональными характеристиками общения и такими показателями психического здоровья ребенка как психологический климат в группе и отношения дошкольников к воспитателю.

Исследования показывают, что пара воспитателей, ориентированных на чередование авторитарного и демократического стилей при взаимодействии с детьми, создает эмоционально комфортные условия для воспитанников. Сочетание демократического и либерального стилей не благоприятствует созданию эмоционального комфорта в группе дошкольников. Можно предположить, что в последнем случае непоследовательность действий, переоценка возможностей детей, ситуативность поведения одного из воспитателей отрицательно сказывается не только на отношении к нему дошкольников, но и на психологическом климате группы в целом.

Оптимальным условием для психологического благополучия ребенка является авторитарный или демократический стиль педагогического общения, а также их сочетание (чередование) при условии хорошо развитых эмпатических способностей и коммуникативной компетентности воспитателя.

### **Рекомендации воспитателям по повышению эмоционального благополучия детей в детском саду.**

1. Поддерживать и развивать уже установившиеся симпатии
2. Коррекция отношения группы к детям с низким статусом, активное включение их в продуктивное общение со сверстниками
3. Введение в жизнедеятельность группы традиций  
«Утро радостных встреч», «День именинника», «Сладкий вечер», «Круг вечерних посиделок» (цель — способствовать сплочению детского коллектива, уделяя внимание каждому ребенку).  
«Доска желаний» (цель - дать детям возможность выразить свои желания, помочь их осуществлению).
4. Использование в режиме дня психокоррекционных игр и упражнений  
«Солнечный зайчик» (цель — снять напряжение мышц лица, шеи, тела).  
«Волшебный стул» (цель — положительные эмоции для снижения или даже устранения интенсивности печали, грусти).  
«Доброе животное» (цель — снять психомышечное напряжение, учить детей пониманию чувств других людей, умению сопереживать, спланировать детский коллектив).
5. Коллективные мероприятия по профилактике личностных проблем  
Занятие «Удивительный мир эмоций и чувств» (цель — познакомить с многообразием эмоциональных состояний).

Занятие «Я и мое настроение» (цель — познакомить с эмоциями радости и грусти).  
Беседа «О пользе сна» (цель — раскрыть важность и пользу дневного сна для роста и развития).

6. Создание «Уголка уединения» (цель — дать ребенку возможность побыть наедине со своими мыслями и чувствами).