

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 61 комбинированного вида

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«27» августа 2015 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №61
_____ Калабина Н.А.
Введено в действие приказом
№ __ ОС по МБДОУ
« 01» 09. 2015 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Люблю тебя, мой край родной»**

Составители:

воспитатели: Назаренко М.В.

Ситарь С.В.

2015 год

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения по данной проблеме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для воспитания у детей чувства любви и привязанности к своей стране. Данная программа вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДООУ, родителей, позволяющей сформировать у детей первоначальные представления о родной стране, истории своего народа, родной культуре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи реализации Программы.....	3
3. Принципы и подходы по реализации Программы.....	4
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
5. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	7
6. Учебный план.....	7
7. Календарно-тематический план.....	8
8. Возрастные психологические особенности дошкольников...	27
9. Характеристика условий, обеспечивающих реализацию Программы.....	31
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	32
11. Приложения.....	34

Пояснительная записка

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Программа «Люблю тебя, мой край родной» направлена на создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через знакомство с традициями семьи, с родным краем, ознакомление с историей нашей Родины.

Программа «Люблю тебя, мой край родной» разработана на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Новизна программы состоит в том, что в программе систематизировано и расширено содержание образовательной области «Познавательное развитие», представлены современные педагогические технологии по нравственно-патриотическому воспитанию, инструментарий для проведения мониторинга.

Актуальность темы: патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: воспитание патриотических чувств у дошкольников через знакомство с родным краем, историей нашей Родины.

Задачи:

1. Воспитание у дошкольников любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице, городу. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

2. Расширение представлений воспитанников о родной земле, ее столице, городах; знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном.

3. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств по отношению к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения России.

4. Познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми и играми народов России.

5. Воспитание у дошкольников толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Принципы и подходы по реализации Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

Принцип доступности - соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей;

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие (приоритетные формы общения педагога с детьми);

Принцип непрерывности - формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

Принцип наглядности - широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.;

Принцип последовательности - предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты:

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

К концу года дети 4-5 лет должны знать:

*Знать имя, отчество родителей.

*Знать где работают их родители.

*Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

*Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

*Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

*Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

К концу года дети 5-6 лет должны знать:

*Знать свой домашний адрес, название города, округа.

*Иметь представление о символике города, округа.

*Знать название близлежащих улиц.

*Иметь представление о жизни и быте русского народа.

*Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

*Знать профессии своих родителей.

*Знать правила поведения в природе.

*Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

*Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей.

*Краткие сведения об истории города, округа.

*Названия близлежащих улиц, социальные объекты, достопримечательности города;

*Различать символику г. Киселёвска, Москвы, России;

*Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

*Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

*Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

*Иметь элементарные представления об охране природы.

*Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Основным направлением программы является обеспечение правильного подхода к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений.

Программа «Люблю тебя, мой край родной» предназначена для детей дошкольного возраста (4-7 лет) и рассчитана на три года.

В ней нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями нашей страны, родного города, жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

Учебный план

В программе заложен годовой циклообразовательной деятельности (1 раз в неделю по подгруппам) – 32 занятия для каждой возрастной группы, по продолжительности, соответствующей СанПиН (2.4.1. 3049-13) : для детей 4- 5лет – 20 мин; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

№ блока	Содержание программы	Объем учебной нагрузки по программе		
		Средняя	Старшая	Подготовительная
1	«Вместе дружная семья».	3 ч. 20мин.	2ч.30 мин.	3ч.
2	«Вот эта улица, вот этот дом».	1 ч.	3ч.20 мин.	1ч.
3	«Город, в котором я живу».	1 ч.40мин	3ч.45 мин.	3ч.30 мин.
4	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	2 ч.20мин	2ч.30 мин.	2ч.
5	«Наша кладовая»	2 ч.20мин	1ч.15мин	6ч.30мин
	Всего в год	10ч.40 мин.	12ч.10 мин.	16 ч.

Календарно-тематический план (средняя группа)

№	Месяц	Тема	Цель
1.	Сентябрь	«Семь Я»	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам
2.		«Родной очаг»	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи
3.		«По дороге в детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес
4.		«Кто о нас заботится»	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
5.	Октябрь	«Наступила осень»	Учить видеть красоту природы осенью.
6.		«Место работы родителей»	Прививать уважение к труду родителей.
7.		«Праздник осени»	Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме
8.		«Интересное в нашем доме»	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.
9.	Ноябрь	«Двор детского сада»	Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.
10.		«Хлеборобы»	Познакомить детей с профессией–хлебороб. Воспитывать уважение к профессии, бережное отношение к хлебу

11.		«Правила поведения»	Учить соблюдать правила поведения в детском саду, на улице.
12.		«Родной человек»	Учить детей внимательней относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому.
13.	Декабрь	«Зима пришла»	Учить видеть красоту природы зимой.
14.		«Транспорт нашего города»	Дать представление о транспорте; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте.
15.		«Наши праздники»	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.
16.		«Животные России»	Знакомить детей с животным миром нашего Города, прививать бережное, заботливое отношение к животному миру
17.	Январь	«Краса ненаглядная»	Познакомить детей с народно – прикладным искусством России.
18.		«Улицы нашего города»	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города
19.		«Столица нашей Родины»	Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы.
20.		«Уроки безопасности»	Дать понятие об опасностях, которые могут подстергать на улице, о возможных травмах зимой.
21.	Февраль	«Мои друзья»	Рассказать детям о дружбе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

22.		«Родной язык»	Воспитывать любовь к родному языку
23.		«Наши защитники»	Формировать уважение к Российской армии, вызвать желание быть похожими на наших защитников.
24.		«Герои отечества»	Вызвать желание детей подражать воинам, героям своего Отечества, быть мужественными, смелыми.

25.	Март	«Жаворонки весну кличут» (развлечение)	Закрепить знание детей о закличках, загадках, песнях о весне.
26.		«Русский народный фольклор»	Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
27.		«Весна в нашем городе»	Учить видеть красоту природу весной.
28.		«Молодецкие забавы» (развлечение на участке)	Закреплять знания потешек, игр, песен.
29.	Апрель	Птицы нашего края	Знакомить детей с птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учить заботиться о них.
30.		«Место, откуда начинается русская земля» (игровое занятие)	Знакомить с историей своего края.
31.		«Шутку шутить – людей насмешить»	Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории своей страны.
32.		«Мы – богатыри» (развлечение)	Побуждать детей выражать отношение к образцу «богатыря» с помощью потешек, песен, игр.
33.	Май	«Весна красна цветами» (игры на прогулке)	Запомнить текст в хороводном пении о полевых цветах. Повторение закличек о весне, пословиц.
34.		«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат.
35.		«Капель»	Познакомить детей с такими явлениями природы, как капель и образование сосулек. Познакомить с народными приметами этого дня. Воспитывать интерес к родной природе.

36.		«Весёлая ярмарка» (развлечение на прогулке с родителями)	Закрепить знания детей о хороводных играх, потешках.
-----	--	---	--

**Календарно-тематический план
(старшая группа)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
Сентябрь	1.«Семья и родной дом»	Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.	<i>Зеленова Н.Г.</i> <i>Осипова Л.Е.</i> «Мы живём в России»
	2.«Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.	<i>Кондрыкинская Л.А.</i> «С чего начинается Родина?» <i>Короткова Л.Д.</i> «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»
	3.«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	<i>Масалова Л.Л.</i> «Я и мир»
	4.«Праздник детского сада – нашего	Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развитие положительных эмоций и впечатлений.	<i>Арапова-Пискарева Н.А.</i> «Мой родной дом»

	родного дома»	Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	
Октябрь	1.Беседа «День города».	Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.	<i>Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».</i>
	2.«История возникновения родного города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города.	
	3.«Достопримечательности нашего города»	Познакомить с основными достопримечательностями города.	
	4.Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла»	Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе города.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>
Ноябрь	1.«Золотая осень»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Пробуждать эстетические чувства; Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев; Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый.	<i>Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии»</i>

		Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	
	2. Экскурсия-занятие по экологической тропе (на территории детского сада)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы.	Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии»; Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»
	3.«Лес в жизни человека»	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии»
	4.Игра-развлечение «Осенины»	Знакомить детей с русскими народными праздниками, с традицией празднования «Осенин». Побуждать детей восхищаться красотой осенней природы. Воспитывать интерес к русской народной культуре.	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
Декабрь	1.«Преданья старины глубокой»	Познакомить детей с историей нашего государства. Учить детей поддерживать непринужденную беседу. Вызвать эмоциональный отклик на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».
	2.«Как велика моя земля, как	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о

	широки ее просторы»	России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	<i>Москве и родной стране».</i>
	3.«Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Формировать гражданско-патриотические чувства.	<i>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»</i>
	4.Развлечения «Праздник новогодней ёлки».	Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	<i>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»</i>
Январь	1.«Наша Родина-Россия!»	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	<i>Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».</i>
	2.Государственные символы России: герб, флаг, и гимн.	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»</i>
	3.«Герб города Киселёвска»	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом города	

		Киселёвска. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.	
	4.Развлечения «Рождественские посиделки»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника- Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.	<i>Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»</i>
Февраль	1.«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»	Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва- главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	<i>Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»</i>
	2.«Наша армия сильна!»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины; Развивать патриотические чувства;	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»</i>
	3.«Знакомимся с образами защитников»	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.	<i>Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»</i>
	4.Спортивный праздник «Русские»	Воспитывать чувство гордости за наших славных воинов. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту.	<i>Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-</i>

	богатыри»	Развивать умение действовать в коллективе.	<i>патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»</i>
<i>Март</i>	1.«Мама-главное слово»	Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу матери о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»</i>
	2.«Наша дружная семья»	Продолжить формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	<i>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i>
	3.«Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Формировать умение понимать и анализировать смысл пословиц. Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям.	<i>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</i>
	4.«Широкая Масленица»	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками.	<i>Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»</i>
<i>Апрель</i>	1.«Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>

	2.«Шутку шутить – людей насмешить»	Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории своей страны.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>
	3.«Красная горка»	Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Воспитывать интерес к традициям своей страны.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>
	4.Праздник «Весна красна цветами», посвященный Дню земли	Повторение песен, закличек, пословиц о весне. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом».	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>
<i>Май</i>	1.«Этот День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;	<i>Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»</i>
	2.«Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	<i>Шаламова Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ.»</i>
	3.«Если скажут слово «Родина»...»	Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ. Развивать творческие способности детей.	<i>Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о</i>

		Воспитывать любовь и уважение к Родине, интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству.	<i>Москве и родной стране»</i>
	4.Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить название крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	<i>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»</i>

**Календарно-тематический план
(подготовительная группа)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
Сентябрь	1.«Город новый, город древний»	Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за свой город.	<i>Кондракинская Л.А. «С чего начинается Родина»</i>
	2.«России малый уголок»	Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Кондракинская Л.А. «С чего начинается Родина»</i>
	3.Отдых в родном	Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</i>

	городе	назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий.	<i>«Мы живем в России»</i>
	4.Итоговое занятие «Родной свой край люби и знай»	Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам города, страны.	<i>Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».</i>
Октябрь	1.«Наша дружная семья»	Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	<i>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»</i>
	2.«Мужчины и женщины в семье»	Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полу модель поведения.	<i>Шелухина И.П. «Мальчики и девочки»</i>
	3.«Я самый-самый»	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.	<i>Мячина Л.К. «Маленьким детям – большие права».</i>
	4.Итоговое занятие «Мой	Прививать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные	<i>Н.А.Арапова-Пискарева</i>

	родной дом»	чувства по отношению к своим близким.	«Мой родной дом»
Ноябрь	1.Игра-путешествие «Берёза-символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.	Пугачёва Н.В, Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в детском саду».
	2.«Хлеб - всему голова»	Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ».
	3.«Как в старину к зиме готовились»	Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ»
	4.Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы.	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»

		Продолжать учить бережному отношению к природе.	
Декабрь	1.«Зима – не лето, - в шубу одета»	Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>
	2.«Новогодние традиции»	Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические чувства.	<i>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»</i>
	3.«Из истории кукол»	Развивать у детей устойчивый интерес к произведениям искусства. Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей. Прививать детям любовь, эстетический вкус и бережное отношение к кукле.	<i>Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры.</i>
	4.Утренник «Новогодние приключения»	Продолжать знакомить детей с новогодними традициями России средствами эстетического воспитания. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки близким.	<i>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»</i>
Январь	1.«Пришла коляда накануне Рождества»	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>
	2.Литературная	Закрепить знания детей о русских народных сказках.	<i>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с</i>

	викторина по русским народным сказкам	Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.	<i>окружающим и социальной действительностью</i>
	3.«Мы - россияне»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране.	<i>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»</i>
	4.«Города старинные, мастерами славные»	Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.	<i>Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»</i>
Февраль	1.«Памятники Москвы»	Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию.	<i>Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»</i>
	2.«На героя и слава бежит»	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	<i>Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».</i>
	3.«История возникновения знамен»	Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамен и их символическими значениями.	<i>Зацепина М.В. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».</i>
	4.Спортивный	Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и	<i>Зацепина М.В. «Дни воинской</i>

	праздник «Будущие защитники»	уважение к защитникам Родины, Развивать физические способности детей.	<i>славы. Патриотическое воспитание дошкольников».</i>
<i>Март</i>	1.«Капель»	Познакомить детей с такими явлениями природы, как капель и образование сосулек. Познакомить с народными приметами этого дня. Воспитывать интерес к родной природе.	<i>Николаева С.Р., Катышева И.Б. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками»</i>
	2.«Моя мама лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	<i>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»</i>
	3.«Коса – девичья краса»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.	<i>Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ»</i>
	4.«История русского костюма»	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре. Пополнить словарь детей- картуз, косоворотка, кокошник.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>
<i>Апрель</i>	1.«Что нам стоит теремок построить»	Познакомить детей с русской деревней, устройством крестьянского дома и с особенностями конструкции теремка. Способствовать раскрытию	<i>Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры</i>

		творческих способностей.	
	2.«Дело мастера боится»	Познакомить детей с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>
	3.«Путешествие в деревню Дымково»	Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи. Дать представление о русской традиции проведения ярмарки. Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами.	<i>Шаламова Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ»</i>
	4.«Труд взрослых в родном городе»	Закреплять название родного города, достопримечательностей, название профессий. Формировать у детей чувство любви к своему городу.	<i>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»</i>
<i>Май</i>	1.«Как наши предки-славяне защищали Русь от врагов»	Дать представление об укладе жизни славян. Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях-богатырях.	<i>Шаламова Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ»</i>
	2.«Мы этой памяти верны»	Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.	<i>Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».</i>

	3.«О возникновении грамоты»	Познакомить детей с тем, как в стародавние времена начинали учить грамоте.	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>
	4.Праздничное занятие «Грамоте учиться – всегда пригодится».	Закреплять знания детей об истории и культуре России. Познакомить детей с историей рождения славянского алфавита. Побуждать детей активно использовать в речи русский фольклор.	<i>Смирнова Т.В. Филиппова ТЮ «Дошкольникам о Москве и родной стране».</i>

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья».

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Город, в котором я живу».

4 раздел «Как велика моя земля, как широки ее просторы».

5 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества, где он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Дети, получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления, именах близких людей, семейных историях, традициях.

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах деятельности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать её лучше.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их родной город – частица Родины, поскольку во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируется представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

4 раздел «Как велика моя земля, как широки ее просторы».

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края. Расширять представления о природных богатствах кузбасской земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

5 раздел «Наша кладовая».

На беседах дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно - прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её

богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Возрастные психологические особенности дошкольников

Средняя группа

В средней группе расширяются и углубляются знания о родном городе: детей знакомят с его месторасположением, архитектурными сооружениями, дается сравнение города и села. Серьезное внимание уделяется знакомству с достопримечательностями города: Красный Камень, улица Ленина, памятники: Карл Маркс и Энгельс, а напротив них, конечно же, Ленин. За спинами у памятников расположен мемориал славы, построенный в честь погибших в годы Великой Отечественной Войны. На один из дней города, в Киселёвске построили огромный комплекс «Шахтёр». Так, к примеру, в Красном Камне есть библиотека, получившая своё название «Плачущей».

Продолжается работа по патриотическому воспитанию: если в младшей группе материалом для изучения являлись лишь близкие люди, защищавшие Родину (папа, дедушка), то в средней уже даются представления об армии, о родах войск, боевой технике.

Большое место отводится знакомству с трудом взрослых, причем не только из числа сотрудников детского сада, но и общественно значимыми (почтальона, дворника, продавца, шофера, строителей, специалистов по благоустройству и озеленению). При сравнительном анализе города и села даются представления о сельскохозяйственном труде.

Как и в младшей группе, определенное внимание уделяется играм, но здесь они более разнообразны по виду (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, настольные, подвижные).

Дети средней группы способны более активно проявлять себя в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструировании, художественно-ручном труде), а также в художественно-речевой

деятельности, поэтому здесь применяются более сложные варианты работы.

Старшая группа

В старшем возрасте значительно увеличивается объем знаний о родном городе. Работа ведется в нескольких направлениях.

Во-первых, идет ознакомление с историческим прошлым: история возникновения города Киселёвска (Земли Киселёвска считаются святыми. Раньше, когда не было высоток и домов, из-под земли били святыи источники и родники. В Афонино, небольшом селе, и сейчас бьёт святой источник. Киселёвск построен целиком на шахтах и родниках. Ещё в 17 веке на территории, где сейчас находится город Киселёвск, жили тюрки - телеуты. Город расположился на предгорьях Салаирского кряжа в Кемеровской области, в верховьях реки Аба).

Дошкольникам не даются исторические даты.

Во-вторых, детей знакомят с районами города, особенно подробно - с обувной, где находится ДООУ, центральной частью района - улицей Багратиона, библиотекой, «Тайбинским» клубом, кинотеатром «Энтузиаст».

В-третьих, детям даются знания о промышленности города. Так, Киселёвск является одним из городов Кузбасса и специализируется на добыче и обогащении угля. Угольная промышленность является самой главной в Киселёвске отраслью. Второстепенные, такие как : лёгкая и текстильная промышленность, пищевая и машиностроительная, отходят на второй план, по сравнению с угольной.

Продолжают знакомить с животным миром Кузбасского края, с местами отдыха с парками, стадионами, с особенностями ландшафта. Значительное место отводится знакомству с трудом взрослых: расширяется перечень профессий. При этом подчеркивается значение техники, которая облегчает и совершенствует трудовые процессы, ускоряет производство, экономит время. При ознакомлении с городом обращается внимание и на труд людей по благоустройству и озеленению улиц, площадей, парков, а также на роль машин в этом процессе, труд людей работающих на предприятиях района и города.

Детей знакомят с творчеством знаменитых поэтов - Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого. Продолжается работа по патриотическому воспитанию детей: даются знания о защитниках Отечества в разные исторические эпохи.

Осуществляя эту работу, целесообразно опираться на исторические памятники героям: мемориал «Воинам, погибшим в горячих точках планеты», мемориал Памяти трудящимся машиностроительного

завода имени Героя Советского Союза И. С. Черных, погибшим в годы Великой Отечественной войны, обелиск славы трудящимся завода «Гормаш», павшим в боях за Родину, памятник боевым машинам, памятник воинам ВДВ, памятник воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (д. Березовка), памятник воинам - участникам сражений во время Великой Отечественной войны (село Верх-Чумыш), памятник женщинам - горнякам г. Киселёвска, погибшим на шахтах в годы Великой Отечественной войны, памятник морякам Военно-Морского Флота России, памятник «Мужеству посвящается» - киселевчанам, погибшим на полях Великой Отечественной войны, памятник пограничникам, памятник «Скорбящей матери», памятник японским военнопленным, памятник-мемориал «Рабочим шахты «Красный Кузбасс», погибшим в годы Великой Отечественной войны, стела киселевчанам – Героям Советского Союза.

Подготовительная группа

В подготовительной к школе группе детей знакомят с основными достопримечательностями родного края: даются сведения о некоторых городах области (Прокопьевск, Новокузнецк, Белово, Кемерово), промышленном производстве, знаменитых людях, прославивших край. Художники: Бычков Евгений Леонидович, Герасимов Сергей Владимирович, Загуляев Александр Николаевич, Киселев Владимир Иванович, Мулявин Александр Матвеевич, Селищев Михаил Григорьевич, Чернов Виталий Анатольевич и четыре преподавателя из ДШИ№66: Грущанская Ирина Семеновна, Жешко Татьяна Аркадьевна, Иванова Светлана Васильевна. Всего на выставке представлено 36 работ. Картины выполнены разными материалами гуашь, масло, флористика, скульптура, сюжеты и замыслы картин разнообразные. Современные поэты: Сенькина Ольга Леонидовна, Соловей Сергей Сергеевич, Любовь Головатова, Сергей Грущанский, Николай Елатомцев, Василий Липовой, Галина Кошкина и другие. Продолжается более углубленная работа по ознакомлению с Киселёвском: подробно рассказывается о районах города, промышленных предприятиях, достопримечательностях, о героях - Киселёвска, в честь которых названы улицы нашего города, историческом прошлом, подчеркивается связь времен (страницы военного прошлого, история возникновения герба, архитектура прошлого и настоящего и т.д.). Познакомить с памятником воинам, погибшим в Афганистане, памятником шахтёрам.

Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственным трудом жителей Кузбасского края.

Патриотическое и гражданское воспитание в подготовительной группе находит самое серьезное отражение: детей знакомят с символикой страны, Киселёвска, некоторых городов области; памятниками героям-воинам разных времен.

Впервые детей знакомят с соборами и церквями Киселёвска не только как с памятниками архитектуры прошлого, но и как храмами духовной культуры русского народа; дается представление о музеях как хранителях культурных ценностей предшествующих поколений: церковь Апостолов Петра и Павла, храм во имя иконы Б. М. «Скоропослушницы», который в 2002 году построили в новом районе города Красный Камень.

В результате этой работы у дошкольников формируется ощущение принадлежности к Центральному региону (Кузбасскому краю) - частице родины-России, понятия «Я - Кузбассовец».

Характеристика условий, обеспечивающих реализацию Программы

1. Географическая карта России;
2. Географическая карта Кемеровской области, г. Киселёвска;
3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб г. Киселёвска;
4. Методическая литература, репродукции;
5. Альбомы: «Москва – столица нашей Родины», «Улицы нашего города», «Юные герои войны», «Природа родного края», «Животные России»;
6. Папка «Все профессии важны»;
7. Дидактические игры: «Русские узоры», «С какого дерева лист», «Угадай сказку» и др.
8. Мини-макет «Центр города Киселёвска»;
9. Папка «Русские народные костюмы»;
10. Русские народные детские музыкальные инструменты;
11. Театры – кукольный, настольный, пальчиковый;
12. Музыкальный центр, видеопроектор, телевизор, DVD;
13. Аудиокассеты: «Песни о Родине», «Русские народные песни»;
14. Видеокассеты: «Жили-были киселевчане», «Как устроен город», «Русский народный костюм».

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М., 2005
2. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ
3. Антонов Ю.Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ, 2010
4. Бударина Т.А, Корепанова О. Н, Куприна Л.С, Маркеева О.А Знакомство детей с устным народным творчеством – СПб, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
5. Гаврилова И. Г Истоки русской народной культуры в детском саду- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М; АРКТИ, 2003
7. Дмитриенко З.С, Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
8. Зеленая Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий», 2008
9. Козлова С.А. Мой мир-М; - Сфера, 2000
10. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004
11. Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
12. Миловский А.С. Песнь жар-птицы: Рассказы о народных праздниках- М, 1987
13. Николаева С.Р., Катышева И.Б, Хомченко В. А, Комбарова Г.Н. и др. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс, 2003
16. Пугачёва Н.В., Есаулова Н.А. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ, М., « Центр педагогического образования», 2007
17. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране, М., «Скрипторий», 2010
18. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005, №1

- 19.Шорыгина Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание-М, Прометей; Книголюб,2003
- 20.Я познаю мир. Игрушки: энциклопедия-М, АСТ,1999.
- 21.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Комплект учебно-наглядных пособий. М.,2000г.
- 22.Программа «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
23. Козлова С. А. Адаптированная программа «Я – человек» по социальному развитию дошкольников с ОВЗ. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру.

Индивидуальная карта развития ребенка

Шаги развития	Уровень развития (в баллах)					
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	с	м	с	м	с	м
<i>1. Знания о семье.</i>						
Знать свое имя, отчество						
имена и отчества родителей, родственников						
Знает родственные связи,						
Знать профессии своих родителей						
Знает увлечения своей семьи.						
<i>2. Знания о родном городе.</i>						
Знать домашний адрес						
Знать название родного города						
Как называются жители нашего города?						
Какие улицы города ты еще знаешь?						
Различать функциональную принадлежность зданий						
Знать герб, флаг своего города						
Знать памятники родного города.						
Называть предприятия нашего города,						
Краткие сведения об истории города						
<i>3. Знания о родном крае, стране.</i>						
Название улиц						
Название города						
Название страны						
Название достопримечательностей города						
Флаг России, города						
Герб России, города						
<i>4. Знания об окружающей среде.</i>						
Правила безопасности в природе.						
Иметь элементарные представления об охране природы						
Правила безопасности на улице города.						
<i>5. Знания традиции русского народа</i>						
Знать русские народные сказки.						
Иметь представление о традициях, фольклоре, труде и т.д. родного края						
Иметь представление о жизни и быте своего народа						

Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками

(учебный год)

Сроки	Блоки	Показатели	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Сроки	Показатели	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту
Сентябрь	«Вместе дружная семья».	количество детей				Май	количество детей			
		в % соотношении					в % соотношении			
	«Вот эта улица, вот этот дом».	количество детей					количество детей			
		в % соотношении					в % соотношении			
	«Город, в котором я живу».	количество детей					количество детей			
		в % соотношении					в % соотношении			
	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	количество детей					количество детей			
		в % соотношении					в % соотношении			
	«Наша кладовая»	количество детей					количество детей			
		в % соотношении					в % соотношении			

В процентном соотношении (X : на общее количество детей x 100)