

Мониторинг образовательных потребностей и затруднений педагогов МБДОУ д/с №61 в связи с введением ФГОС дошкольного образования

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов специалистов ДОУ для совершенствования курсовой подготовки в условиях введения ФГОС ДО

Задачи:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в ДОУ,
- получение информации о готовности педагогических кадров ОУ к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных педагогических технологий и ИКТ;
- выявление основных проблем, испытываемых руководителями и педагогами ДОУ в ходе введения ФГОС ДО,
- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО,
- определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО на региональном – муниципальном уровне,
- разработка (корректировка) программ методического и нормативного сопровождения процесса введения ФГОС ДО и программ саморазвития педагогов.

Основные критерии мониторинга:

- принятие педагогом концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО
- наличие системы методического сопровождения специалиста ДОУ в процессе перехода на новые образовательные стандарты,
- соответствие уровня готовности педагогических кадров к введению ФГОС НОО (в частности, уровень развития проектировочных умений, владение современными технологиями, реализуемые программы, использование современных форм представления детских результатов (портфолио, творческих работ и пр.),
- качество документации педагогов ДОУ (какие документы разработаны им и (или) используются),
- соответствие материально-технического обеспечения ОУ (группы) требованиям ФГОС ДО (в т.ч. методическая оснащенность педагогов),
- уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников, администрации ДОУ,

- степень удовлетворенности педагога условиями труда, соответствие их требованиям ФГОС ДО.

Организация мониторинга:

Мониторинг проводится в ДОУ- по введению ФГОС ДО.

Сроки мониторинга: с 10 января по 01 февраля 2014 г.

Участники мониторинга:

- воспитатели всех групп ДОУ,
- педагоги и специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, ПДО, учителя - логопеды) ,
- заведующий ДОУ, старшие воспитатели ДОУ,
- родители воспитанников ДОУ.

Мониторинг готовности ДОУ и педагогов ДОУ по введению ФГОС ДО проводится на основе заполнения имеющихся в приложениях к программе мониторинга:

Приложение № 1 – **Вопросник**, заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты ДОУ, руководители МО - участники инновационной работы,

Приложение № 2 – **Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО»**, заполняют воспитатели, специалисты ДОУ.

Приложение № 3 – **Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования ФГОС ДО»** заполняют воспитатели, специалисты ДОУ,

Приложение № 4 – **Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО»** заполняют воспитатели и другие специалисты ДОУ- участники инновационной работы,

Приложение № 5 – **Схему «Карта самоанализа готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ДО»** заполняют руководители ДОУ- заведующий, старший воспитатель.

Приложение № 6 – **«Результаты анкетирования родителей воспитанников групп, принимающих участие в инновационной работе»** заполняют родители воспитанников ДОУ.

Вопросник

Уважаемые педагоги и руководители ДООУ, просим Вас ответы на предлагаемые вопросы дать в развернутом виде.

Цели вопросника:

1. Выявление профессиональных затруднений руководителей, педагогов и специалистов в период перехода на ФГОС ДО.
2. Использование полученной информации для составления плана методической работы ДООУ на учебный год для устранения выявленных проблем.

Ф.И.О ,должность участника мониторинга

1. Ваше отношение к введению ФГОС ДО.
2. Какие профессиональные трудности у Вас возникли в связи с введением ФГОС?
3. Какие вопросы по введению ФГОС Вы считаете наиболее освоенными? Какие результаты профессиональной деятельности предполагаете использовать в условиях введения ФГОС ДО?
4. Ваши пожелания по организации методической работы по введению ФГОС на следующий учебный год?
5. Оцените по трехбалльной шкале свою готовность к введению ФГОС, где: 0 – низкая готовность, 1 – готовность к решению отдельных задач, 2 – готовность к реализации задач ФГОС в полном объеме

Благодарим Вас за участие.

Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО»

Уважаемые педагоги, просим ответить на предлагаемые вопросы!

Ф.И.О, должность участника мониторинга

Анкета

№	Вопросы	Ответ
1	Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?	
2	Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?	
3	Как вы считаете, какие положительные изменения произошли (произойдут) в образовательных учреждениях с введением ФГОС?	
4	Сформулируйте основные отличия ФГОС от федеральных государственных требований к ДО	
5	Перечислите основные требования к документации педагога ДОУ	
6	<p>Как вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС ДО?</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель, - специалисты ДОУ - заведующий ДОУ - ст. воспитатель - руководитель МО в районе - специалисты муниципального управления образования - родители воспитанников - иные лица (социальные партнеры, попечители) - представители органов контроля и надзора в образовании 	
7	По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?	

8	На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС? Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5	
9	Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете (можете испытать) ?	
10	Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?	
11	На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?	

Самоанализ

Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования ФГОС ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в профессиональной деятельности руководителя и педагога ДОУ в условиях введения ФГТ и ФГОС ДО

Ф.И.О, должность участника мониторинга

Предмет изменений	Деятельность педагога по ФГТ	Деятельность педагога после введения ФГОС ДО
Особенности планирования воспитательно - образовательной работы		
Особенности организованного обучения		
Цели и задачи воспитательно- образовательной деятельности		
Применяемые методики и технологии (обучения, воспитания, коррекции, развития детей)		
Формы НОД и СОД		
Характер взаимодействия с родителями воспитанников		
Роль образовательной среды ДОУ и группы в решении педагогических задач		
Результаты взаимодействия с воспитанниками, особенности их обучения и воспитания		

Самоанализ

Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с
ФГОС ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в деятельности воспитанников ДОУ в контексте ФГТ и ФГОС ДО

Ф.И.О, должность участника мониторинга

Предмет изменений	Деятельность воспитанников по ФГТ	Деятельность воспитанников после введения ФГОС ДО
Общая характеристика деятельности педагога и ребенка		
Особенности взаимодействия педагога и воспитанника		
Особенности деятельности педагога по адаптации ребенка в ДОУ		
Результаты воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы		
Оценка деятельности воспитанников		

Схема «Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО»

Коллеги, просим Вас заполнить схему самоанализа, выбрав один из предложенных вариантов ответа (0 – отсутствует или представлено мало, 1- представлено частично, 2- представлено в полном объеме) по каждому показателю, критерию или индикатору.

Просим суммировать общее количество полученных баллов.

В каждой группе критериев следует также самостоятельно охарактеризовать текстом дополнительные условия – индикаторы, ответив на вопрос «Что ещё?»

Ф.И.О, должность участника мониторинга

№	Показатели	Критерии	Индикаторы	балл
1	Управленческие условия		ДОУ является (являлось) базовой площадкой по внедрению инновационных процессов	
	Готовность администрации к нововведениям	Наличие опыта инновационной деятельности	ДОУ принимало участие в конкурсе инновационных учреждений (проектов)	
		Наличие опыта инновационной деятельности	ДОУ имеет опыт участия в иных конкурсных мероприятиях (в т.ч. являлось получателем грантов) и т.п.	
2	Администрация ДОУ инициирует обсуждение и проектирование нововведений	Проведение педагогических советов, совещаний, конференций по проблемам готовности к реализации ООП на основе ФГОС	Представители администрации ДОУ входят в состав рабочих (проблемных, проектных) групп	
			Личное участие администрации ДОУ в работе с субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, воспитанники) в части согласования требований к новому результату образования	
3	Наличие административной команды		Каждый член управленческой команды имеет четкое представление о своих задачах, ответственности и полномочиях в процессе нововведений	
4	Наличие системы			

	«обратной связи»			
			В ДОУ имеется опыт мониторинга изменений	
			В ДОУ создан и работает Совет учреждения (управляющий совет, совет детского сада и т.п.)	
			Совет учреждения (творческая группа) принимал участие в разработке образовательной программы (её части)	
5	реализацией основной общеобразовательной программы	Внедрение инноваций в процесс реализации ООП в целях удовлетворения образовательных потребностей всех	Совет учреждения имеет возможность влиять на процесс реализации образовательной программы	
			В ДОУ имеется опыт внедрения позитивных родительских (детских) инициатив	
			Администрация представляет результаты деятельности ДОУ общественности	
			Образовательная программа ДОУ разработана (скорректирована) на основе информации, полученной в результате измерений, исследований, анализа результатов деятельности ОУ	
			Члены административной команды готовы к гибким изменениям режимов дня (в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями воспитанников)	
			Сайт образовательного учреждения является элементом управления процессом реализации основной общеобразовательной программы ДОУ	
6	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Владение педагогами современными технологиями организации образовательного процесса	Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с целью развития и коррекции уровня подготовки и развития воспитанников: гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции; решать стихийные ситуации, выявлять, предупреждать и разрешать конфликты; применять способы физиологической и психологической разгрузки при создании благоприятного психологического климата.	
			Большая часть педагогов ДОУ владеет информационными технологиями и использует их в образовательном процессе	
			Большая часть педагогов ДОУ владеет	

			способами организации интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры) и использует их в воспитательно-образовательном процессе	
			Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных образовательных ситуаций и форм деятельности воспитанников (НОО и ООД: экскурсии, путешествия, проект, мастерская, развлечение, исследование, эксперимент, выставка и др.) и использует их в образовательном процессе	
7	Условия профессионального развития и самореализации персонала ДОУ		Возможность участия педагогов в стажировках на базе других ДОУ, в иных формах профессионального педагогического общения	
8	Система мотивации педагогов к введению инноваций в образовательный процесс	Педагоги активно участвуют в работе проблемных (рабочих, проектных) групп, МО	Педагоги вовлечены в процесс обсуждения, проектирования и реализации нововведений	
9	Организация процесса реализации ООП	Организация образовательного процесса в ДОУ обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов и образовательных	В ДОУ имеется опыт формирования индивидуальных учебных планов для воспитанников (по инициативе специалистов ДОУ или родителей)	
			В ДОУ имеется опыт учета в индивидуальных маршрутах воспитанников особенностей их образовательной траектории (учет художественной, музыкальной или спортивной, иной тематической деятельности в сфере дополнительного образования)	
		Программно - методическое	Методическая библиотека (в том числе электронная) постоянно пополняется с учетом развития науки и практики	
10	Оснащенность образовательного процесса		Имеются специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО	

Результаты анкетирования родителей воспитанников групп, принимающих участие в инновационной работе

Ф.И.О группа № _____

В анкетировании приняли участие: чел./..... % родителей

Дата проведения анкетирования:

Мониторинг профессионально – общественного мнения относительно введения и реализации новых образовательных стандартов дошкольного образования

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) для Вас

а) воспитатель являются (выберите не более трёх вариантов ответа):

б) родители других воспитанников группы детского сада

в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.)

г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.)

д) Интернет-сайт ДООУ;

е) другое (указать) - Чел/ %

2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС ДО от федеральных государственных требований к дошкольному образованию до введения стандарта?

группы и (или) администрация образовательного учреждения

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

3. Учитывалось ли Ваше мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно-полезных практик, экскурсий и

др.) в образовательном учреждении, в целом, при проектировании основной общеобразовательной программы ДООУ(планировании воспитательно-образовательной работы с детьми на группе)?

а) да Чел. / %

б) нет

4. Какое участие Вы принимаете в реализации воспитательно-образовательного процесса в целом в ДООУ и в группе, которую посещает ваш ребенок? (возможен выбор более одного варианта ответа)? Как взаимодействуете с педагогами ДООУ?

а) присутствую на мероприятиях

б) участвую в организации мероприятий, дополнительных занятий кружков, секций, в походах и т.д.;

Чел. / %

в) обеспечиваю создание нового «уклада жизни» группы и ДООУ (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, знаю функции специалистов ДООУ, поддерживаю традиции детского сада)

г) участие не принимаю

д) другое (указать)

5. Кем Вы себя ощущаете в ДООУ ? Своё положение в системе отношений «детский сад-родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа

а) мы можем совместно решать общие проблемы

б) от меня ничего не зависит

в) детский сад сегодня обязан обеспечить конкурентоспособное качество образования, и моя задача это контролировать

Чел. / %

6.. Что изменилось в жизни Вашего ДОУ (группы, которую посещает ваш ребенок) с введением нового ФГТ к дошкольному образованию?

Улучшение материально-технической базы школы.

Чел. / %

Расширение сети кружков.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

7. Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС ДО произойдут положительные изменения в деятельности ДОУ и педагогов?

а) да,

Чел. /%

б) нет,

в) затрудняюсь ответить