

## Модель организации образовательного процесса в разных видах образовательной деятельности с детьми 3-5 лет

Образовательная область	Задачи	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения).</p> <p>я).</p> <p>Научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено вблизи).</p> <p>Рассказать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице. Закреплять знания о ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки.</p> <p>Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, научить различать их по внешнему виду.</p> <p>Учить простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации (кровотечение, тепловой или солнечный удар и т.д.)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры».</p> <p>Дидактические игры по ПДД.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.</p> <p>Работа в уголке изобразительности (книжки - раскраски)</p>	<p>Беседы о правилах поведения в быту.</p> <p>Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем», «На воде, на земле, в воздухе».</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игры «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и т.д.</p> <p>Игра-драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Игры-тренинги: «Если в доме что-то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять».</p> <p>Чтение художественной литературы, популярной энциклопедии, отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций.</p> <p>Целевые прогулки к дороге, к перекрестку.</p> <p>Просмотр дисков (мультфильмы, обучающие фильмы).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Встреча с сотрудниками ГИБДД.</p>	<p>Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.</p> <p>Открытые мероприятия по ОБЖ.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Семинар-практикум.</p> <p>Круглый стол.</p>
	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать привычку трудиться, играть, заниматься сообща.</p> <p>Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие» и т.д.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Оказание помощи</p>	<p>Игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы» и т.д.</p> <p>Уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Я еду в трамвае», «Кук vesti себя в гостях» и т.д.</p> <p>Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша</p>	

	<p>Формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</p> <p>Развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать у девочек скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через устное народное творчество.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p>	<p>малышам. Самообслуживание</p>	<p>Родина – Россия», «Я забочусь о...», «Как я рою», «Как живут в Грузии...», «Как мы дружим с малышами» и т.д.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения.</p> <p>Оказание посильной помощи</p>	
	<p>Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей.</p> <p>Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов</p>	<p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг и т.д.).</p> <p>Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места.</p> <p>Помощь друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «Моряки» «Магазин» и д.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка кукольного белья, протирание игрушек и т.д.).</p> <p>Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам.</p> <p>Ремонт книг.</p> <p>Уборка участка от листьев и снега.</p> <p>Полив цветов в уголке природы и цветнике.</p> <p>Работа на грядке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Изготовление костюмов для праздников.</p> <p>Изготовление поделок для выставок.</p> <p>Консультации.</p> <p>Экологические акции.</p> <p>Субботники</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Расширять представления и родной стране, государственных и национальных праздниках.</p> <p>Расширять представления о родном крае, городе.</p> <p>Закреплять</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры («Танаграм», «Колумбово яйцо»).</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Моделирование.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p> <p>Решение кроссвордов, шарад, головоломок.</p> <p>Чтение познавательной</p>	<p>Открытые просмотры мероприятий.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Брифинг.</p> <p>КВН.</p> <p>Проектная деятельность</p>

	<p>представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.</p> <p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Закреплять представления и растительном и животном мире.</p> <p>Формировать начала экологической культуры.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>Развивать поисковую деятельность.</p>	<p>объектами живой природы.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем.</p> <p>Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.</p>	<p>литературы.</p> <p>Речевые логические игры.</p> <p>Целевые экскурсии по участку и за его пределы.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Познавательные досуги или викторины.</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>	
Речевое развитие	<p>В повседневной жизни, играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разными сведениями.</p> <p>Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Формировать умение отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в уголке изодетельности.</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Обсуждение разных житейских ситуаций.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные досуги</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Открытые просмотры</p>
	<p>Поддерживать желание знакомиться с другими главами книги, рассматривать рисунки с оформлением книг.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» .</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских</p>	<p>Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Упражнение в декламации.</p> <p>Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов.</p>	<p>Литературные вечера.</p> <p>КВН.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Праздники</p>

	<p>выразительные средства.</p> <p>Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений.</p> <p>Прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением</p>	<p>книгах.</p> <p>Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок</p>	<p>Выставка книг.</p> <p>Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Литературные калейдоскопы.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.</p> <p>Формировать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Корректирующая гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p>	<p>Физкультурные досуги (игры и развлечения).</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Круглый стол по проблеме физического воспитания.</p> <p>Консультации.</p> <p>Туризм</p>
	<p>Продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Приобщать к ЗОЖ.</p> <p>Проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника» .</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выполнение правил личной гигиены</p>	<p>Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.).</p> <p>Игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть</p>	<p>Открытые просмотры режимных моментов.</p> <p>Беседа с медицинскими работниками</p> <p>И специалистами детского сада.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Консультации.</p> <p>День здоровья.</p>

	<p>выполнению.</p> <p>Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастикой.</p> <p>Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Учить осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья.</p>		<p>здоровым?»» Куклы собрались в путешествие» .</p> <p>Игры-тренинги.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p> <p>Составление коллективного рассказа « Мой режим дня» .</p> <p>Коррекционная гимнастика.</p> <p>Международный день здоровья.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа с ЧБД).</p> <p>Чтение художественной литературы, загадки</p>	Каникулы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре)</p>	<p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель).</p> <p>Творчество в уголке ИЗО.</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам и по собственному замыслу.</p> <p>Оригами.</p> <p>Поделки из природного и бросового материала.</p> <p>Постройки из песка и снега</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).</p> <p>Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства.</p> <p>Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками.</p> <p>Коллективные постройки (украшение).</p> <p>Создание творческих проектов.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Экскурсии в музей</p>	<p>Коллективные постройки.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Участие в конкурсах детского творчества.</p> <p>Элементарная проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии в музей</p>
	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый,</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p>	<p>Музыкальные занятия.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах.</p> <p>Театрализованные</p>	<p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Музыкальные гостиные.</p> <p>Театр</p>

	<p>динамический слух.</p> <p>Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями</p>	<p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>музыкальные игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок.</p> <p>Оркестр.</p> <p>Ансамбли.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения</p>	
--	---	---	--	--