

Информационно – аналитическая справка

«Создание условий в МДОУ д/с №61 по введению ФГОС ДО»

Цель: оценка соответствия условий реализации требованиям ФГОС ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, а также условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно- пространственной среде.

Основным механизмом условий введения ФГОС ДО является поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ. Приказом управления образования Киселевского городского округа детский сад определен муниципальной пилотной площадкой по апробации ФГОС ДО.

В МДОУ обеспечивается поэтапное введение ФГОС в соответствии с планом-графиком мероприятий, разработанным на основе плана муниципального органа управления образования.

Реализация ФГОС ДО осуществляется по нескольким **направлениям:**

1. создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
2. создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
3. создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО;
4. создание финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС ДО;
5. создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО.

По первому направлению создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальные акты ДОУ:

Федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС ДО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Локальные акты МДОУ по введению ФГОС ДО:

1. Приказ № от 28.08.2014 г. «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО»
2. Приказ № от 28.08.2014 г. «Об утверждении плана-графика мероприятий о введении ФГОС ДО»

3. Приказ № от 25.04.2014 г. «О разработке основной образовательной программы ДООУ» в соответствии с ФГОС.

По итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО педагогами МДОУ изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДООУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы.

В течение 2014 учебного года было организовано методическое сопровождение перехода ДООУ на работу по ФГОС:

1. Осуществлялась диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДООУ (в свете введения ФГОС ДО) и внесены изменения в план курсовой подготовки для повышения уровня квалификации всех педагогов МДОУ.

2. Происходит постепенное комплектование методического кабинета ДООУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС.

3. Проведен педагогический совет на тему: «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДООУ»

4. В соответствии с планом-графиком мероприятий по введению ФГОС ДО в МДОУ еженедельно проводились инструктивно-методические совещания педагогического состава по изучению ФГОС ДО, по написанию ООП, по внедрению современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС

5. Педагогический коллектив принимал участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО.

6. Методическая служба МДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогов и специалистов МДОУ.

7. Определена модель взаимодействия МДОУ с МОУ СОШ № 25 -разработан план взаимодействия по проблемам преемственности на 2014-15 уч.г.;

8. Изучается опыт внедрения ФГОС ДО в других регионах, через просмотр видеоконференций, СМИ, интернет ресурсов.

Выполняя аналитический раздел плана реализации ФГОС ДО организована и проведена процедура самообследования учреждения, которая позволила определить степень готовности для перехода на ФГОС ДО, соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

2 направление: Организационное обеспечение:

1. Создана рабочая группа ДООУ по введению ФГОС ДО.

2. Создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО.

3. Создаются условия для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования.

3 направление: Кадровое обеспечение введения ФГОС в ДООУ.

Длительные курсы повышения квалификации «Обновление содержания дошкольного образования» в количестве 120 часов прошли 9 педагогов.

Краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Профессиональная деятельность педагога дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО» в объеме 16 часов прошли 3 педагога.

По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

4 направление: финансово-экономическое обеспечение

1. Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.
2. Корректировка и выполнение муниципального задания.
3. Выполнение требований ФГОС ДО к реализации ООП ДОУ.

По этому направлению можно сделать вывод, что существенным недостатком при внедрении ФГОС является недостаточная продуманность к условиям реализации всех требований ФГОС, ведь этот процесс подразумевает изменения финансирования системы образования, причём это не только увеличение оплаты труда, но и максимальное материально-техническое укомплектование дошкольных учреждений, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде.

5 направление: Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС дошкольного образования происходит через родительские собрания, информационные стенды МДОУ, персональный сайт, СМИ.

По итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в ДОУ прослеживается организованное ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ с введением ФГОС.

Отмечаются следующие **положительные тенденции** в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды; Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;
3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решить:

1. Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

2. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.
3. Необходимость коррекции разделов ООП.
4. Проблемы в организации предметно-развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

Пути решения выявленных проблем

1. Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.
2. Активизировать работу рабочей группы на муниципальном уровне по доработке разделов ООП.
3. Необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.
4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.
5. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе.
6. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Из вышесказанного можно сделать вывод: процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада войдет с 01.09.2014 г. частично, ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации. В процессе реализации ФГОС будем применять новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения.