

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2014г.

Заведующий МБДОУ д/с № 61
Калабина Н.А.
Введено в действие по МБДОУ д/с № 61
Приказом № 170 - ОС
«31» августа 2014г.



Положение

о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 61 комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ (далее Положение) регулирует деятельность МБДОУ д/с № 61 (далее – ДОУ) в части разработки и утверждения образовательных программ в образовательном учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.3, п.6);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.3. Настоящее Положение регулирует процесс разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.4. Образовательные программы разрабатываются педагогами и отражают методику реализации программ с учетом:

- требований к уровню достижений воспитанников в результате освоения Программы;
- максимального объема учебного материала для воспитанников;
- объема часов непосредственно образовательной деятельности, определенного учебным планом образовательной организации;
- индивидуальных особенностей и познавательных интересов воспитанников;
- целей и задач образовательной программы ДОУ;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

1.5. Образовательная программа - нормативный документ, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе непосредственно образовательной деятельности, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью формирования интегративных качеств, соответствующих ФГОС.

2. Основные задачи

2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка путем сотрудничества педагогического коллектива и семьи.

2.2. Создание условий для выравнивания стартовых возможностей воспитанников при переходе на следующую возрастную ступень. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого физического и социально-коммуникативного развития детей.

2.3. Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных особенностей, проявление одаренности в музыкальной, изобразительной, спортивной деятельности.

3. Права образовательной организации

3.1. Образовательная организация разрабатывает и утверждает образовательные программы самостоятельно.

3.2. Образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки детей установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.3. Педагог - составитель образовательной программы может самостоятельно:

- расширять перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной нагрузкой детей, и при условии соблюдения преемственности при переходе от одной возрастной группы к другой;
- раскрывать содержание разделов, тем, опираясь на учебно-методические и методические издания из федерального перечня, которые он считает целесообразными;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- конкретизировать требования к уровню достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- включать материал регионального содержания в объеме выделенной на данный компонент образовательной области количества непосредственно образовательной деятельности;
- выбирать, исходя из стоящих задач, технологии обучения и контроля уровня освоения программного материала.

4. Структура и содержание программы

4.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5. ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками

образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

4.2. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.3. Титульный лист - структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии Программы, учреждении, её реализующем, отражающий сроки создания Программы.

Титульный лист содержит следующие сведения:

4.3.1. наименование ДОО (согласно Уставу);

4.3.2. гриф рассмотрения, согласования и утверждения образовательной программы;

4.3.3. год разработки образовательной программы.

4.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

-цели и задачи реализации Программы;

-принципы и подходы к формированию Программы;

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста;

4.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание содержания коррекционно-развивающей работы, специальных условий для получения образования детьми с нарушением развития, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей прописано в Адаптированной образовательной программе учреждения.

г) описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

д) способы и направления поддержки детской инициативы;

е) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

ж) Иные характеристики содержания основной образовательной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

4.4.3. Организационный раздел содержит: описание материально-технического обеспечения программы, в том числе соответствие здания, территории, оборудования ДОУ требованиям безопасности; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.5. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей);
- 2) реализуемые образовательные программы, в том числе парциальные;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.

4.6. Составляющей частью Программы является Приложение, включающее примерный список литературы для чтения детям, примерный музыкальный репертуар, примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

5. Разработка, согласование и утверждение образовательной программы

5.1. Программа разрабатывается и корректируется рабочей группой по разработке и корректированию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования согласно утвержденному Плану деятельности Рабочей группы.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании Педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;
- утверждение Программы заведующим ДОУ.

5.3. Члены педагогического коллектива, не входящие в состав Рабочей группы, имеют право вносить предложения по разработке, изменениям и дополнениям в содержании Программы, вынося их на рассмотрение на заседаниях Рабочей группы и Педагогического совета.

6. Ответственность образовательной организации

6.1. Образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ дошкольного образования согласно учебному плану.

6.2. Педагог-составитель при разработке образовательной программы должен учитывать основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в части содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей; определения результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

7. Делопроизводство

7.1. Бумажные варианты всех утвержденных образовательных программ должны храниться в сброшюрованном виде у педагога (воспитателя, специалиста) (1экз.).

7.2. Электронный вариант (аналог) образовательной программы хранится в электронной базе данных на сервере ДОУ.

7.3. Администрация образовательной организации осуществляет систематический контроль:

- за выполнением образовательных программ, их практической части;
- за уровнем достижений детьми планируемых результатов по образовательным программам, анализируя статистические данные о результатах реализации программ педагогом в аналитических справках по реализации программы.

8. Срок действия Положения

8.1. Данное Положение действует с момента подписания и до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся с учетом изменения действующих законов РФ.